|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市私立豐田大郡幼兒園109.9.10 月教案 | | | |  | |
| 日常生活 ( 大組 ) | | | | | |
| 課程目標(直接目的):  身-1-2 模仿各種用具的操作  身-2-2 熟悉各種用具的操作動作  社-3-1喜歡自己，肯定自己 | | 學習指標(間接目的):  身-大-1-2-1覺察各種用具安全的操作技能  身-大-2-2-1敏捷使用各種素材、工具或器  材  社-大-3-1-1建立肯做事、負責任的態度與  行為 | | | |
| 領域:身體動作與健康、社會 | |
| 工作名稱 | 蒙特梭利教育內容 | | | | |
| 1.削鉛筆  2.補充膠水  3.三股編  4.編脖圍/圍巾  5.塑膠袋打平結  6.開鎖  7.食物準備  視廚房當日食材，  協助預備 | 直接目的：  學習使用削鉛筆機削各種尺寸的鉛筆或色鉛筆。  學習補充小瓶裝膠水。  精鍊三股編的能力。  精鍊手眼協調及編織能力。  學習打結的技巧。  學習三指抓握開鎖技巧。  學習使用器具處理蔬果類食材。  利用工具的使用，練習削、切、刨、挑的技巧能力。  知道安全使用工具，達到保護自身安全。  間接目的：  透過工作操作發展獨立性、秩序性、協調性與專注力。 | | | | |
| 桃園市私立豐田大郡幼兒園109.9.10 月教案 | | | | |
| 品格教育( 大組 ) | | | | | |
| 課程目標(直接目的):  身-1-3覺察與模仿健康行為及安全的  動作  身-2-3熟練並養成健康生活習慣  社-2-2同理他人，並與他人互動 | | 學習指標(間接目的):  身-大-1-3-1覺察與模仿日常生活的健康行  為  身-大-1-3-3覺察身體活動安全的距離  身-大-2-3-2熟練並維持日常生活的健康行  為  社-大-2-2-1聆聽他人並正向回應 | | | |
| 領域:身體動作與健康 | |
| 工作名稱 | 蒙特梭利教育內容 | | | | |
| 品格：  1.餐具擺放與整理  2.排隊等待    3.學習舉手發言  4.養成正確坐姿  5.學習照顧弟妹  健康保健衛生:  1.運動後流汗，記  得用毛巾擦拭及  更換衣服  2.用餐後保持桌面  及地板的整潔  安全教育：  防震教育與演練  9/15校內防震演習  9/21全國性防震演習 | 直接目的：  養成分類擺放餐具的好習慣。  學習有秩序的排隊並練習等待。  學習尊重他人的發言權。  培養良好的坐姿習慣。  學習如何照顧及禮讓弟妹。  養成運動後照顧自己的好習慣。  培養主動整理桌面、地板及養成餐後收拾的好習慣。  透過地震影片及討論，讓幼兒觀察大自然的變化。  知道地震時需要注意的事項，並透過地震逃生演練與宣導，加強師生對地震的認識與突發狀況的應變能力。  間接目的：  專注、獨立、協調、與秩序性的建立。 | | | | |
| 桃園市私立豐田大郡幼兒園109.9.10 月教案 | | |
| 感官教育( 大組 ) | | | | | |
| 課程目標(直接目的):  認-1-1蒐集生活環境中的數學訊息  認-2-2整理自然現象訊息間的關係  語-1-4理解生活環境中的圖像符號  認-1-1模仿身體操控活動 | | 學習指標(間接目的):  認-大-1-1-5運用標準單位測量自然現象或  文化產物特徵的訊息  認-大-2-2-2與他人討論幾何立體圖形與平  面圖形的特徵與關係  語-大-1-4-2知道能使用圖像記錄與說明  身-大-1-1-1覺察身體在穩定性及移動性動  作表現上的協調性 | | | |
| 領域: 認知、語文、身體動作與健康 | |
| 工作名稱 | 蒙特梭利教育內容 | | | | |
| 1.二項式立方+三項式立方(散放)  2.小六角形盒  3.幾何立體組拼圖  (立體與平面)  4.認識直角、鈍角、  銳角    5.矩陣  （彩色圓柱體－  黃組） | 直接目的：  培養視覺對三次元的辨別能力。  學習部份與整體的概念。  學習立體的組合與分解的概念。  運用各種不同的三角形(正三角形、等腰鈍角三角形)，建構變化出六角形、梯形與菱形，從中認識各形狀間的關係。  藉由平面展開圖的組合與分解深入了解各種立體幾何形狀的構造與特性。  透過三角形櫥認識直角、銳角與鈍角的名稱及定義。  了解直角為90度、銳角小於90度，鈍角則大於90度。  學習測量的技巧。  透過視覺的辨識，觀察形體大小、高低的差異，培養敏銳的觀察力。  間接目的:  專注、獨立、協調、與秩序性的建立。 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 桃園市私立豐田大郡幼兒園109.9.10 月教案 | | |
| 數學教育( 大組 ) | | | | |
| 課程目標(直接目的):  認-1-1蒐集生活環境中的數學訊息  認-2-1整理生活環境中的數字訊息 | | 學習指標(間接目的):  認-大-1-1-3辨識生活環境數字符號的意義  認-大-1-1-6運用數字符號記錄生活環境中  的訊息  認-大-2-1-3運用十以內的合成與分解整理  數量訊息 | | |
| 領域: 認知 | |
| 工作名稱 | 蒙特梭利教育內容 | | | |
| 1.認識時鐘－整點、半點  2.合十蛇  3.數字彩虹字（0~9）  4.銀行遊戲加法    5.減法練習  （減法尺板、彩色珠串）  6.5､10的倍數及  奇、偶數 | 直接目的：  能認讀整點及半點，並正確的說出時間。  以具體的數量，熟練10的合成。  數字符號運筆練習。  以具體的量進行數量組合，為抽象性符號加法做預備。  熟練減法概念，提升減法的記憶能力。  練習5､10個一數，並熟悉奇、偶數的數序及符號。  蒙特梭利日常工作左至右的秩序性，建立左至右的視動方向覺知概念，加上數字符號組合及位名的命名，幫助孩子閱讀數字符號。  間接目的：  寫前的準備。  培養解決問題的能力。  培養數學邏輯的概念。 | | | |
| 桃園市私立豐田大郡幼兒園109.9.10 月教案 | | | |  |
|  |
|  |
|  |
| 語文教育( 大組 ) | | | | |
| 課程目標(直接目的):  語-1-2理解歌謠和口語的音韻特性  語-1-5理解圖畫書的內容與功能  語-1-6熟悉閱讀華文的方式 | | 學習指標(間接目的):  語-大-1-2-1辨認兒歌與童詩的韻腳  語-大-1-2-2知道語音可以組合  語-大-1-5-2理解故事的角色、情節與主題  語-大-1-6-4從不同語文的書面文字中辨認  出華語 | | |
| 領域:語文 | |
| 工作名稱 | 蒙特梭利教育內容 | | | |
| 1.注音彩虹字  2.聲、韻符造詞  3.唐詩欣賞  （秋夕、嫦娥）  4.雙十國慶與中秋  節歌曲&童謠    5.語詞接龍  （口語、字卡）    6.聽音圈字    7.讀本─  不說成語王國 | 直接目的：  透過描寫鏤空注音引導孩子熟悉筆順，為正式書寫預做練習。  引導孩子正確握筆姿勢和坐姿。  透過指定的注音，進行造詞練習，豐富幼兒詞彙。  透過詩詞、故事的朗讀與介紹，認識中秋節的文化活動與特色。  欣賞節慶相關歌曲，引導幼兒探索節慶活動與自己的關係。  增加語詞詞彙的聯想能力。  依循成人口語唸出聲符和韻符，讓幼兒加強辨識的能力。  理解故事的角色、情節與主題。  培養良好的閱讀習慣。  間接目的：  專注力、秩序性、協調性及獨立能力的培養。  閱讀及書寫的預備。  廣泛閱讀興趣的養成。 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 桃園市私立豐田大郡幼兒園109.9.10 月教案 | | | | |
| 美勞教育( 大組 ) | | | | | |
| 課程目標(直接目的):  身-1-2模仿各種用具的操作  美-2-2運用各種形式的藝術媒介進行  創作  社-1-6認識生活環境中文化的多元現  象 | | 學習指標(間接目的):  身-大-1-2-2覺察手眼協調的精細動作  美-大-2-2-2運用線條、形狀或色彩，進行  創作  社-大-1-6-1參與節慶活動，體會節慶的意  義 | | | |
| 領域: 身體動作與健康、美感、社會 | |
| 工作名稱 | 蒙特梭利教育內容 | | | | |
| 1.月相小書  2.製作八大行星  (輕塑土)  3.曲線連續刺  （七大洲拼圖）  4.中秋節飾品  5.雙十國慶煙火  (粉蠟筆繪畫) | 直接目的：  精鍊縫工的技巧。  透過不同素材製作月相小書。  透過舊有經驗，運用塑土捏塑八大行星。  透過曲線連續刺，精鍊手眼協調能力。  配合節慶，製作中秋節應景實用飾品。  配合節慶，運用粉蠟筆繪畫雙十國慶煙火。  學習用不同的材料做創作。  間接目的：  專注力、秩序性、協調性及獨立能力的培養。 | | | | |
| 桃園市私立豐田大郡幼兒園109.9.10 月教案 | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 文化教育( 大組 ) | | | | | |
| 課程目標(直接目的):  認-1-2蒐集自然現象的訊息  認-2-2整理自然現象訊息間的關係  語-2-2以口語參與互動 | | | 學習指標(間接目的):  認-大-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化  認-大-2-2-2與他人討論自然現象特徵間  的關係  語-大-2-2-3在團體互動情境中參與討論 | | |
| 領域:認知、語文 | | |
| 工作名稱 | 蒙特梭利教育內容 | | | | |
| 1.星座：  處女座、天秤座  天蠍座  工作：星座蓋印、製  作星座小書  2.節氣：  白露（9/7）秋分（9/22）  寒露（10/8）霜降（10/23）  3.介紹宇宙的形成  及知道恆星、行  星、衛星的定義  4.介紹火山爆發及  生命的起源  5.瞭解太陽、地球、  月球的運行關係  6.觀察月相變化及  認識月相名稱和  順序  7.認識秋季星空  （秋季四邊形、歌  謠） | 運用故事引起孩子探索的慾望，介紹星座的故事，認識自己的星座。  並且能以星座圖字卡辨識星座，製作星座小書，增加相關活動的趣味性。  透過季節桌的更換，讓孩子感受秋天天氣的變化。  利用節氣故事的介紹，知道節氣與農事及大自然的關係。  大爆炸後，宇宙中組成星系的物質出現，以我們的銀河系看宇宙的形成。  能知道恆星、行星、衛星的定義。  藉由操作火山爆發的實驗，進而介紹地球上生物的起源。  以具體實驗看到太陽、地球、月球的運行，知道月亮是地球的衛星並繞著地球運轉；而地球是太陽的行星並繞著太陽運轉。  能察覺月亮的各種盈虧變化。  能感受各種月相之美，及能知道各種月相的名稱、順序。  藉由歌謠、秋天的詩歌引起動機，練習在秋天的夜晚尋找秋季四邊形。  以星空歌謠吟誦的方式，增加天文活動的趣味性。 | | | | |
| 桃園市私立豐田大郡幼兒園109.9.10 月教案 | | | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 文化教育( 大組 ) | | | | | |
| 課程目標(直接目的):  社-1-6認識生活環境中文化的多元現  象  認-1-2蒐集自然現象的訊息  認-2-3整理文化產物訊息間的關係  情-2-1合宜地表達自己的情緒 | | 學習指標(間接目的):  社-大-1-6-1樂於參與各種活動  社-大-1-6-2認識生活環境中不同族群的文  化特色  認-大-1-2-2觀察自然現象特徵的變化  認-大-2-3-3與他人討論生活物件與生活的  關係  情-大-2-1-3以符合社會文化的方式來表達  自己的情緒 | | | |
| 領域: 社會、認知和情緒 | |
| 工作名稱 | 蒙特梭利教育內容 | | | | |
| 1.認識矩形月曆  （認識日、星期與  月的關係）  2.知道秋季的景色  變化活動  （繪本、故事、歌謠）  3.節日介紹-  教師節、中秋節、  國慶日、萬聖節  4.班級慶生活動  5.介紹地球內部構  造、名稱及特性  6.認識地域名稱並  自製模型  7.認識亞洲的概況 | 進行月曆的教具操作排列，藉以認識日、星期與月份的關係。  以繪本及歌謠介紹秋天的景緻及生物。  能體驗秋季景色之各種現象，養成主動觀察的生活態度。  藉由故事的引導來認識各個節日的由來、傳說故事及相關習俗、活動。  藉由故事的引導認識中國傳統節日的由來、傳說故事及相關習  俗。  以太陽系為依據，介紹星球運轉及其關係。知道自己出生在地球的年歲，認知自己是地球公民，進而保護、愛護地球。  知道地球的內部構造、名稱及特性。  認識各種地域（島、半島、群島、地峽、角）的名稱及其定義。  能概略知道亞洲的人文特色、位置、人種、地標（萬里長城、泰姬瑪哈陵、帆船飯店、大三巴牌坊、雙子星大樓、101大樓及所屬國家)等概況。  人文探索能力的涵養。 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 桃園市私立豐田大郡幼兒園109.9.10 月教案 | | |
|  |
| 文化教育( 大組 ) | | | |
| 課程目標(直接目的):  認-1-2蒐集自然現象的訊息  認-2-2整理自然現象訊息間的關係  社-3-6懷生活環境，尊重生命 | | 學習指標(間接目的):  認-大-1-2-1觀察動植物的生長變化  認-大-2-2-1依據特徵為自然現象分類並命  名  社-大-3-6-1樂於親近自然、愛護生命 | |
| 領域:認知、社會 | |
| 工作名稱 | 蒙特梭利教育內容 | | |
| 1.身體的部位名稱介紹(消化系統)  2.介紹脊椎、無脊椎  動物定義與分類  3.介紹哺乳類動物  的定義  4.認識狗的特性及  常見的功能犬  5.介紹整株植物的  部位名稱    6.知道秋季的蔬果  名稱    7.介紹校園植物 | 了解人體的消化系統。  養成均衡的飲食習慣。  能知道脊椎、無脊椎動物定義並完成分類活動。  能知道哺乳類動物的定義。  能認識「狗」的習性及特徵。  了解利用狗的特性為人類工作及服務。  培養愛護動物並學習尊重生命的態度。  能知道整株植物的部位（根、莖、葉、花、果實、種子）名稱。  能知道秋季的蔬果名稱（南瓜、蓮藕、菱角、芋頭、柚子、柿子、梨）。  能知道校園的樹種（福木、榕樹、茄苳樹）。  培養愛護自然，愛護環境的態度。 | | |
|  | | | |