**桃園市私立豐田大郡幼兒園113年11、12月、114年1月教案** **(大組)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **日常生活** | | | | |
| 課程目標(直接目的):  身-1-2模仿各種用具的操作  身-2-2熟悉各種用具的操作動作 | | 學習指標(間接目的):  身-大-1-2-1覺察各種用具安全的操作技能  身-大-2-2-1敏捷使用各種素材、工具或器材 | | |
| 領域:身體動作與健康 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.編脖圍/圍巾  2.縫製午安枕  3.三股編  4.衣飾框-蝴蝶結    5.筷子夾花生  6.磨色鹽  7.食物準備〜  視廚房當日食  材，協助預備 | 精鍊手眼協調及編織能力。  透過縫工練習，精鍊縫工的技巧與能力及手眼協調。  精鍊三股編的能力。  學習抓握能力和打蝴蝶結的技巧。  學習三指抓握能力及練習用筷子夾花生。  精鍊手部肌肉運動的控制，觀察工作中顏色的變化。  培養辨別顏色的視覺能力，及精鍊手眼與肌肉的協調性。  學習使用器具處理蔬果類食材。  從工具的使用，練習削、切、刨、挑的技巧能力。  知道安全使用工具，達到保護自身安全。 | | | 迎接冬天來臨為自己做一份禮物。  延伸幫忙同學綁辮子。  小肌肉能力精鍊後，可以在教室協助老師幫忙弟妹綁防水衣的蝴蝶結。  發展邏輯思考能力及培養視覺的美感。 |
| **品格教育** | | | | |
| 課程目標(直接目的):  身-1-3覺察與模仿健康行為及安全的動  作  身-2-3熟練並養成健康生活習慣  社-1-3覺察生活規範與活動規則 | | | 學習指標(間接目的):  身-大-1-3-4覺察與辨別危險，保護自己及他人的安全  身-大-2-3-1使用清潔工具清理環境  身-大-2-3-2熟練並維持日常生活的健康行為  社-大-1-3-1辨認生活規範和活動規則的理由 | |
| 領域:身體動作與健康、社會 | | |
| 工作名稱 | 蒙特梭利教育內容 | | | |
| 秩序性建立：  1.整齊吊掛衣物  2.物歸原位  品格：  1.學習如何感謝  他人    2.走到老師身旁  說話  3.學習舉手發言  健康保健衛生:  1.適時添減衣物  2.整理餐後的桌  面與環境  安全教育：  1.上下樓梯安全  宣導    2.防疫宣導〜  登革熱    3.流行性感冒 | 學習整理外套後整齊吊掛及自我照顧的能力。  培養物品歸回原位的好習慣，學習自我照顧能力。  學習適當表達對他人的感謝，樂於運用請、謝謝、對不起作為禮貌用語和溝通。  學習等待及尊重他人  學習尊重他人的發言權。  能感受天氣的冷熱變化，並適時為自己增添或減少衣物，學習照顧自己。  培養用餐後主動整理桌面、地板及養成收拾餐具的好習慣。  學習放慢腳步走樓梯，覺察自身安全，避開危險的人事物。  培養從日常生活中做起「巡、倒、清、刷」等動作，沒有積水容器，就沒有病  媒蚊；沒有病媒蚊，就沒有登革熱。  加強個人衛生習慣，勤洗手，避免接觸眼、鼻、口、黏膜。  於咳嗽或打噴嚏時，以手帕或衣袖捂住口鼻，避免病毒傳播。 | | | |
| **感官教育** | | | | |
| 課程目標(直接目的):  認-1-1蒐集生活環境中的數學訊息  認-2-3整理文化產物訊息間的關係  語-1-4理解生活環境中的圖像符號  美-2-2運用各種形式的藝術媒介進行  創作 | | 學習指標(間接目的):  認-大-1-1-2以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下  前後、左右的關係  認-大-2-3-2與他人討論生活物件特徵間的關係  語-大-1-4-2知道能使用圖像記錄與說明  美-大-2-2-2運用線條、形狀或色彩，進行創作 | | |
| 領域: 認知、語文、美感 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.混色盒+方位指  令卡  2.大小六角形盒  + 指令卡    3.幾何立體組  \*認識點線面  \*平面與立體構  造  \*造型組合  4.漸層色盒  (排造型)  5.矩陣  （彩色圓柱體－  黃紅綠藍四組） | 建立上下、左右、前後之方位概念，並了解物體在相對位置的表達方式。  運用各種不同的三角形(正三角形、等腰三角形、鈍角三角形)，建構變化出六角形、梯形與菱形，從中認識各形狀之間的關係。  運用磁力幾何造型組或其他素材建構立體幾何形狀，進而了解各種立體幾何形狀的點線面之概念。  培養視覺辨識及空間概念，認識色系深淺的變化。  培養序列概念，利用造型變化出不同的視覺差異，培養更豐富的想像創意空間。  透過視覺的辨識，觀察形體大小、高低的差異，培養敏銳的觀察力。  學習測量長度與大小。 | | | 可依指令繪圖記錄下來。  經由比較了解面積相等的概念。  剪貼色紙，進行拼貼。  為幾何學做預備。  利用黏土與竹籤做立體作品。  培養序列概念。  做4組彩色圓柱體的矩陣，並找出5對雙胞胎。 |
| **數學教育** | | | | |
| 課程目標(直接目的):  認-1-1蒐集生活環境中的數學訊息  認-2-1整理生活環境中的數字訊息 | | 學習指標(間接目的):  認-大-1-1-3辨識生活環境中數字符號的意義  認-大-2-1-4運用二十以內的合成與分解整理數量訊息 | | |
| 領域:認知 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.認識時鐘  （分針和刻度）    2.銀行遊戲  （加減法練習）  3.郵票遊戲  （取量練習）  4.彩色珠串減法  （18以內）  5.加法蛇  6.彩色珠串  （認識乘法概念） | 認讀幾點幾分，並正確的說出時間。  具體掌握數與量的正確對應及加強學習加減法運算。  為更抽象的四則運算做準備。  引導孩子思考從具體走向半抽象的量。  以具體的量進行減法練習，為抽象性符號減法做預備。  以彩色珠串的量做加法的運算及驗算練習。  以彩色珠串做乘法的心算預備，建構倍數及乘法的概念。 | | | 與生活做結合，知道一天的時間規劃。  分享「我的一天」。  培養數學邏輯的概念。  讀寫的預備。  熟悉具體的量並進入連續加法概念。  延伸活動～「到超市購物去」。  透過買賣遊戲，重複相同物品(金額)的買賣，來累積計算。 |
| **語文教育** | | | | |
| 課程目標(直接目的):  語-1-2理解歌謠和口語的音韻特性  語-1-5理解圖畫書的內容與功能  語-1-6熟悉閱讀華文的方式 | | 學習指標(間接目的):  語-大-1-2-1辨識兒歌與童詩的韻腳  語-大-1-5-2理解故事裡的角色、情節與主題  語-大-1-6-4從不同語文的書面文字中辨認華語 | | |
| 領域:語文 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.混淆音  2.短句和圖卡對應    3.相反詞    4.結合韻    5.一〜十吉祥話重  組  6.吉祥物與吉祥話    7.年節故事和歌曲    8.讀本  -在睡覺的地瓜 | 加強混淆音的辨識，進入進階拼音練習。  練習拼讀出短句並與圖卡對應。  擴充孩子們的詞彙量與詞意之理解。  提升幼兒拼讀的能力，為閱讀預做準備。  藉由拼讀字卡做對應詞彙練習。  知道吉祥物和吉祥話之間的對應關係，並練習解音運用字母盒做拼音。  透過童謠和歌曲欣賞語文的美感。  培養良好的閱讀習慣。  依著節氣的演變，引導幼兒觀察生活裡的大小瑣事和物品，用心感受自然之美。 | | | 團體進行聲音(混淆音)辨識相關遊戲。  結合繪畫和書寫短句。  從日常生活中去找尋相同性質，可以進  行比較的物體，例如:身高、年齡、頭  髮等。  延伸：肢體遊戲/找教室實物，實際觀  察相反詞的概念。  運用結合韻造詞練習，擴充詞彙。  延伸：剪貼一〜十吉祥話組合。  延伸：做吉祥物和吉祥話小書。  感受年節傳說故事、習俗和熱鬧氛圍。 |
| **美勞教育** | | | | |
| 課程目標(直接目的):  美-2-2運用各種形式的藝術媒介進行  創作  社-1-6認識生活環境中文化的多元現  象 | | 學習指標(間接目的):  美-大-2-2-2運用線條、形狀或色彩，進行創作  社-大-1-6-1參與節慶活動，體會節慶的意義 | | |
| 領域:美感、社會 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.塑土  （八大行星）  2.幾何造型拼貼  3.節慶飾品  (聖誕節、春節)  4.調色遊戲  （水彩畫） | 透過舊有經驗，運用輕塑土製作八大行星。  透過不同形狀紙張進行創意拼貼。  配合節慶，製作聖誕節與春節應景實用飾品，精鍊手部精細動作與能力。  運用不同素材作畫，體驗不同的美感。 | | | 增加手部精細能力。  延展搓、揉、壓平、混色技巧。  結合生活經驗或與節慶做連結。  控制水彩筆並運用其為作畫工具。  與感官區漸層色盒結合，練習漸層色作畫。 |