**桃園市私立豐田大郡幼兒園113年2.3.4月教案** **(大組)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **日常生活** | | | |
| 課程目標(直接目的):  身-1-2 模仿各種用具的操作  身-2-2 熟悉各種用具的操作動作 | | 學習指標(間接目的):  身-大-1-2-1覺察各種用具安全的操作技能  身-大-2-2-1敏捷使用各種素材、工具或器材 | |
| 領域:身體動作與健康 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.蝴蝶結衣飾框  2.剪指甲（紙型）  3.小滴管擠水  4.挑豆子分類  5.打線尾結   1. 縫工(便當袋)   7.食物準備，視廚  房當日食材協  助預備 | 學習綁蝴蝶結的技巧，建構未來自理能力。  學會如何使用指甲剪。  精鍊三指、手眼協調的控制及精細動作的發展能力。  加強二手指活動能力。  增加使用工具的機會。  精鍊打線尾結、縫工的能力。  透過縫工練習，精鍊縫工的技巧與能力。  學習使用器具處理蔬果類食材。  從工具的使用，練習削、切、刨、挑的技巧能力。  知道安全使用工具，達到保護自身安全。 | | 整理教室文具用品。  增加手部肌耐力。  整理教室文具用品。  延伸:內容物可依幼兒能力做難易度替換  延伸:於日常生活中結合收納能力。  精進縫工技巧，製作生活所需之實用物品。 |
| **感官教育** | | | |
| 課程目標(直接目的):  認-1-1蒐集生活環境中的數學訊息  認-2-2整理自然現象訊息間的關係  語-1-4理解生活環境中的圖像符號 | | 學習指標(間接目的):  認-大-1-1-5運用標準單位測量自然現象或文化產物特徵的  訊息  認-大-2-2-2與他人討論幾何立體圖形與平面圖形的特徵與  關係  語-大-1-4-2知道能使用圖像記錄與說明 | |
| 領域: 認知、語文 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.二、三項式立方  散放  2.粉紅立方體+單  、二、三項式  立方結合  3.疊高塔-  紅棒、數棒、彩  色圓柱體、粉紅  立方體及棕色  長方柱的結合  4.磨色鹽  5.座標(幾何立體  組特質) | 學習立體的組合與分解的概念。  培養視覺對二、三次元的辨別能力。  運用各種不同的感官教具，組合創作成屬於自己的特色作品。  透過不同的顏料做混色並觀察變化後的顏色，以培養敏銳的觀察力。  能在生活情境中，以行列描述物體的位置。  運用方位及距離標定位置。 | | 改變小實物，增加趣味性。 |
| **數學教育** | | | |
| 課程目標(直接目的):  認-1-1蒐集生活環境中的數學訊息  認-2-1整理生活環境中的數字訊息 | | 學習指標(間接目的):  認-大-1-1-3辨識生活環境數字符號的意義  認-大-2-1-3運用十以內的合成與分解整理數量訊息 | |
| 領域:認知 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.銀行、郵票、錢  幣遊戲  （進位加法）  2.數讀  3.乘法概念  (彩色珠串）   1. 除法概念   （分分看）  5.郵票遊戲  （不借位減法）    6.應用問題 | 運用不同的數學教具建立加法概念與熟悉運算的技巧，為抽象的四則運算預做準備。  是一種邏輯性的數字填充遊戲，可訓練孩子的邏輯思維能力。  運用具體彩色珠串建立乘法概念。  透過日常用品，認識平均分配，為除法做預備。  加強對數位(個/十/百/千)位值的認知，學習以抽象性的量做減法。  培養數學邏輯的概念，及解決問題的能力，為讀寫做預備。 | | 加強邏輯思維能力，玩法簡單，是鍛鍊頭腦靈活的好方法。  知道乘法是加法的快速法。  乘法是加法的連續運算，同一數連加其運算結果稱為積。  為抽象心算做預備。  結合語文運用拼讀能力，找出題目的線索。 |
| **語文教育** | | | |
| 課程目標(直接目的):  語-1-2理解歌謠和口語的音韻特性  語-1-5理解圖畫書的內容與功能  語-1-6熟悉閱讀華文的方式 | | 學習指標(間接目的):  語-大-1-2-1辨識兒歌與童詩的韻腳  語-大-1-5-2理解故事的角色、情節與主題  語-大-1-6-4從不同語文的書面文字中辨認華語 | |
| 領域:語文 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.猜燈謎   1. 抄寫聯絡簿   3.句子組成  （時間、人物、地點、活動）  4.韻符混淆音  5.春天的詩和歌  曲哼唱  6.看圖排聲調    7.國字基本筆順  8.讀本  -在睡覺的地瓜 | 透過拼讀字卡內的題目，找出對應的答案，增進口語能力。  引導孩子正確握筆姿勢和坐姿。  認識基本的句子組成結構。  加強混淆音辨識。  透過童謠、詩歌學習語文韻律的美感。  辨識圖案排列適合的聲調。  認識國字基本筆順及永字八法的筆順。  培養良好的閱讀習慣。  依著節氣的演變，引導幼兒觀察生活裡的大小瑣事和物品，用心感受自然之美。 | | 體驗猜燈謎的樂趣及精鍊閱讀的能力  為未來小一生活做準備。  童謠、詩歌的字卡重組，精鍊字卡的認讀及熟練歌曲、詩詞。 |
| **美勞教育** | | | |
| 課程目標(直接目的):  美-2-2運用各種形式的藝術媒介進行創  作  社-1-6認識生活環境中文化的多元現象 | | 學習指標(間接目的):  美-大-2-2-2運用線條、形狀或色彩，進行創作  社-大-1-6-1參與節慶活動，體會節慶的意義 | |
| 領域:美感、社會 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.節慶飾品製作  (燈籠)  2.水彩畫  3.父母節禮物  4.製作畢業語錄 | 運用各種素材和工具進行年節相關飾品創作。  運用水彩工具進行繪畫創作。  配合節日，製作父母節禮物。  運用各類材料進行繪畫、剪貼，編製畢業語錄。 | | 結合節日，做成應景的作品及飾品，精鍊手部技巧與能力。  透過水彩繪畫的練習與生活連結。  自己製作禮物送給父母。  專注、獨立、協調、與秩序性的建立。 |