**桃園市私立豐田大郡幼兒園111年11.12月112年1月教案** **(中組)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **日常生活** | | | |
| 課程目標:  身-1-1模仿身體操控活動  身-1-2模仿操作各種器材的動作  身-2-1安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求 | | 學習指標:  身-中-1-1-1覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性  身-中-1-2-1覺察各種用具的安全操作技能  身-中-1-2-2觀察與調整照顧自己及整理環境的動作 | |
| 領域:身體動作與健康 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.摺衣服  2.編織工  3.拉拉鍊  4.穿珠打單節  5.篩工(西米露.  細沙)  6掃鞭炮   1. 輔助筷夾花生   8.擦乳液 | 運用五指抓握，精鍊雙手小肌肉的運作，為未來握筆做準備。  精鍊手指及腕力大肌肉和小肌肉靈敏的能力。  精煉二指的抓握，加強手指運用的力量。  運用不同的線條,練習二指穿珠子的技巧。  並學習手指開與合的張力與動作。  掌握五指能抓握容器，將西米露.細沙利用容器的隙縫分離出來。  將多種不同顏色的彩色小鞭炮放在一起。練習以手腕的力量將鞭炮一一地上掃起。  為自己獨力用餐預備。並準備食材和朋友分享。  能愛惜自己的身體，補充手部的水分。因氣候乾燥藉著擦拭乳液使手部更加舒適 | | 延伸:為自己脫下的外套做整理的動作。  延伸:運用工具/採用二種不同顏色的布製長條，練習一上下交錯編織。  延伸: 透過自己穿著的外套練習拉起與穿脫的動作以精練五指小肌肉。  延伸：可用三色序列穿珠的方式，穿出手鍊或項鍊。以增進手語眼協調的能力  透過操作確實將鞭炮的碎紙掃進畚箕。  延伸:餐桌禮儀、收拾和珍惜食物。  嘗試使用器具分類各種食材  延伸:幫助弟弟、妹妹洗手後擦拭乳液。 |
| **感官教育** | | | |
| 課程目標:  身-1-2 模仿操作各種器材的動作。  認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息。  美-1-2 運用五官感受生活環境中各種  形式的美。 | | 學習指標:  身-中-1-2-1 覺察各種用具的安全操作技能。  認-中-1-1-5 辨識與命名幾何圖形的形狀。  美-中-1-2-1探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的  美，覺察其中的差異。  美-中-1-2-2 探索生活環境中各種聲音，覺察其中的差異 | |
| 領域:身體、認知、語文、美感 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.幾何立體組與  投影板  2.三角形盒  3.幾何拼圖櫥描  摹剪貼  (矩形、圓形)  4.彩色圓柱體與  重疊圖卡對應  5.聽覺筒配對  6.二項式立方  7.觸覺遊戲:神秘  袋  (幾何立體組) | 直接目的:  認識各種幾何立體的特徵，及平面與立體的關係。  培養辨別形狀的視覺辨識能力。  認識三角形組合與分解的變化。  培養辨別形狀的視覺能力，並熟識幾何形狀的名稱。  增進圖形序列的概念。  透過視覺辨識形狀的大、中、小與厚薄。  增進視覺敏銳度與辨識能力。  培養辨別聲音強弱的聽覺能力，及配對的練習。  培養辨別大小、顏色、形狀的視覺能力。  學習立體的組合與分解的概念。  學習部分和整體的概念。  培養觸覺辨別的能力。  培養觸覺的敏感度。  精進立體知覺的能力。  培養配對的概念。  間接目的:  1.發展專注力、秩序感、動作協調與獨立的能力。  2.數學心智的預備。  3.書寫前之預備。 | | 延伸:影子遊戲(手指)  延伸:三角形圖形組合創作。  延伸:幾何圖形剪貼創作。  延伸:自由創作排列造型。  延伸:聽覺筒內容物更換。  延伸:神秘袋內容物更換。  指定摸取的幾何立體。 |
| **數學教育** | | | |
| 課程目標:  認-1-1搜集生活環境中的數學訊息  認-2-1整理生活環境中的數學訊息  語-1-4理解生活環境中的圖像與符號 | | 學習指標:  認-中-1-1-2運用點數搜集生活環境中的訊息  認-中-1-1-3認識數字符號  認-中-2-1-3運用10以內的合成與分解整理數量訊息  語-中-1-4-1理解符號中的具象物件內容 | |
| 領域:認知、語文 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.十進制組一  2.十進制組二  3.10以內補量  4.幾十的數與量  （塞根板二）  5.數與量對應  （比大小）  6.加法尺板  （18以內加法）    7.數讀  8.認識錢幣、紙鈔 | 藉由黃金珠王國的故事，用黃金珠具體的量與數字做結合，並認識個.十.百.千的位名、數字符號與數量。  以具體的量與數字做結合，學習位數、十進位的概念，了解9再多1就是10，為四則運算做預備。  熟練1-10的量，並學習合十加法的記憶，為心算能力做預備。  認識10-90的數量、位名、排序，及10個一數和連續數的概念。  以具體的量與數字對應結合，做量與量及數字的比大小。  以紅、藍尺規板做18以內加法的練習，熟練加法元素的記憶能力。  是一種邏輯性的數字填充遊戲，可訓練孩子的邏輯思維能力。  學習辨認錢幣、紙鈔，及錢幣、紙鈔所代表的數與量。  發展兒童的秩序、專心，協調、獨立以及精準的能力。  培養解決問題的能力。  培養數學邏輯的概念。  為讀寫做預備。 | | 將1.10.100.1000的量與數字符號結合，加上個.十.百.千字卡認識位名、量及數字符號。  十進位的比對關係，知道10顆個珠為10、10串10為100、10片百為1000，可請兒童依口說的量取相對的珠量，或是依指定的數名，取放相等的量，也可自製數名注音卡，依卡取拿相對的量。  藉由不同教具的操作及口語的練習，以加深對10以內補量的概念。  認識11-99的量與數字符號結合，數字唱名，數量與數字符號能做正確的對應。  藉由黃金珠的取量練習及數字的結合，並加上>、<的符號，做量與數字的比大小。  精鍊個位加個位的心算練習，增加兒童對加法的心算記憶能力及加法進位心算能力。  延伸：用小實物模型做教具，以增加孩子學習的趣味及挑戰性，並建立數讀的概念。  延伸：可剪貼DM做錢幣數量的練習（依孩子的能力），藉由操作練習精鍊孩子對錢幣的概念。 |
| **語文教育** | | | |
| 課程目標:  身-2-2熟悉各種用具的操作動作  語-1-5理解圖畫書的內容語功能  語-2-2以口語參與活動 | | 學習指標:  身-中-2-2-2綜合運用抓、握、扭轉、揉、捏的精細  動作  語-中-1-5-2理解故事的角色與情節  語-中-2-2-2以清晰的口語表達想法  語-中-2-2-3在團體互動情境中開啟話題、依照輪次  說話並延續對話 | |
| 領域:身體動作與健康、語文 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.金屬嵌圖板  (短線)  2.單音多圖卡  (認識單音的詞  彙、練習解音  、拼音)  3.運筆練習：注音  砂紙板與沙盤  4.聖誕及過年歌  曲教唱  5.讀本  －愛畫畫的詩  6.吉祥物與吉祥  話  7.十二生肖  8.唐詩  江雪、塞下曲 | 透過金屬嵌圖板描摹，強化手指的肌肉訓練、運筆練習。  透過單音多圖卡的圖示引導辨識圖片，並加深對單音符號的認識。  透過單音多圖卡的圖示引導，練習解音與拼音。  加強指尖觸覺肌肉記憶，認識注音符號的書寫筆順並做沙盤運筆練習。  以輕快活潑的年節相關歌曲，透過歌唱及節奏方式來豐富中國文化活動的趣味性。  透過讀本，增加語言活動的多樣性與趣味性，豐富各種語言的經驗，並利用情境帶活動，讓孩子能溶入並實際感受歌謠裡的趣味。  認識吉祥物與吉祥話的關聯性。  透過十二生肖故事，認識生肖動物的名稱與排序。  欣賞唐詩，瞭解詩詞內容、意境及朗讀。 | | 建立書寫時所需的肌肉能力，學習正確的握筆方式與坐姿，並練習畫出有方向性的線條。  加強對單音符號詞彙的認識。  加強對解音、拼音的概念。  解音：將熟悉的詞彙進行解音，聽出語言中的聲音元素。  拼音：將認識的注音圖形語言放在一起，結合兩個注音的聲音變成字音。  認識注音符號，並加強對符號筆順的書寫方式。  延伸：美勞創作，例如：撕貼畫或  摺紙  與字卡配對，或透過活動注音盒進行拼解音練習。  與字卡配對，或透過活動注音盒進行拼解音練習。 |
| **美勞教育** | | | |
| 課程目標:  美-1-1體驗生活環境中愉悅的美感經驗  美-2-2運用各種形式的藝術媒介進行  創作  身-2-2熟悉各種用具的操作動作，建立生活自理技能 | | 學習指標:  美-中-1-1-1探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗  美-中-2-2-2運用線條、形狀或色彩表現想法，並命名或賦予意義  身-中-2-2-1平穩使用各種素材或器材 | |
| 領域:美感、身體動作與健康 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.寬版編織工  2.縫工  （迴針縫）  3.連續刺或剪  　（圖形）  4.節慶飾品製作  5.摺紙工  6.對稱剪 | 練習基礎的編織技巧，觀察邏輯順序性。  （從不織布編織出發，接受幼兒錯中學習）  練習迴針縫的技巧，精鍊順序性的概念  精鍊次的動作，培養幼兒的耐心和意志力。  學習使用不同的材料，自己動手製作節慶時的配戴物品或裝飾物品，增添過節氣氛。  精鍊基本的摺紙動作。  透過剪工的練習，精鍊手眼協調的能力。 | | 變化不同圖案，可與節慶活動或文化結合，製作相關的作品  結合讀本：愛畫畫的詩去創作 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 品格教育(中組) | | |
| 課程目標(直接目的):  身-2-2熟悉各種用具的操作動作，建立  生活自理技能。  社-1-3覺察生活規範與活動規則 | | 學習指標(間接目的):  身-中-2-2-2清潔自己的餐具與整理用餐桌椅。  身-中-1-2-2觀察與調整照顧自己及整理環境的動作  社-中-1-3-1辨別生活環境中能做或不能做的事。 |
| 領域:身體動作與健康、社會 | |
| 工作名稱 | 蒙特梭利教育內容 | |
| 秩序性建立：  1.整齊吊掛衣物  2.餐具的擺放與整理（湯匙、碗）  品格：  1.學習如何感謝他人    2.走到老師旁邊說話  3.學習舉手發言  健康保健衛生:  1.運動後流汗，記  得用毛巾擦拭及  更換衣服  2.用餐後保持桌面  及地板的整潔  安全教育：  1.上下樓梯安全宣導    2.防災演練 | 培養物品歸回原位的好習慣，學習自我照顧能力。  培養生活禮儀、人際關係、社會性發展並建立互信的關係。  學習生活禮節及為他人著想的態度。  學習適當表達對他人的感謝，樂於運用請、謝謝、對不起作為禮貌用語和溝通。  學習等待及尊重他人  學習尊重他人的發言權。  養成運動後照顧自己的好習慣。  培養主動整理桌面、地板及養成餐後收拾的好習慣。  學習放慢腳步走樓梯，覺察自身安全，避開危險的人事物。  火災逃生演練與宣導，加強師生對火災的認識與突發狀況的應變能力。 | |