**桃園市私立豐田大郡幼兒園114年8.9.10月教案** **(大班)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **日常生活** | | | |
| 課程目標(直接目的):  身-1-2 模仿各種用具的操作  身-2-2 熟悉各種用具的操作 | | 學習指標(間接目的):  身-大-1-2-1覺察各種用具安全的操作技能  身-大-2-2-1敏捷使用各種素材、工具或器材 | |
| 領域:身體動作與健康 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.削鉛筆  2.三股編  3.編脖圍/圍巾  4.篩工  5.塑膠袋打結  6.筷子夾實物  7.食物準備:  視廚房當日食  材協助預備 | 學習使用削鉛筆機削各種尺寸的鉛筆或色鉛筆。  精鍊三股編的能力。  精鍊手眼協調及編織能力。  加強手腕靈活能力。  增加使用工具的機會。  學習打結的技巧。  學習三指抓握能力。  學習使用器具處理蔬果類食材。  從工具的使用練習削、切、刨、挑的技巧能力。 | | 整理教室文具用品。  增加手部肌耐力。  迎接冬天來臨為自己做一份禮物。  延伸:內容物可依幼兒能力做難易度替換  延伸:於日常生活中結合收納能力。  知道安全使用工具，達到保護自身安全。 |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 品格教育 | | | | 課程目標(直接目的):  身-1-1 模仿身體操控活動  語-2-2 以口語參與互動  社-2-1 發展自我概念  情-2-1 合宜地表達自己的情緒 | | 學習指標(間接目的):  身-大-1-1-2 模仿身體的動態平衡動作  語-大-2-2-1 適當使用音量、聲調和肢體語言  社-大-2-1-1 表達自己的身體狀況及其發生的原因  社-大-2-1-2 調整與建立合宜的自我照顧行為  情-大-2-1-1 嘗試表達自己的情緒 | | 領域:身體動作與健康、語文、社會、情緒 | | | 工作名稱 | 蒙特梭利教育內容 | | | 品格：  1.走路、排隊  2.繞著地墊走  3.打招呼  4.用餐禮儀  健康保健衛生:  1.正確洗手方式〜  洗手五步驟    2.養成正確如廁習慣    3.口腔衛生保健  4.預防腸病毒衛教宣導 | 直接目的  學習基本的走路方法，手腳運動的協調性及練習排隊順序的秩序感。  學習尊重他人工作，繞著地墊行走培養注意安全的觀念。  學習運用正確的語言和人問候及增進社交互動。  培養合宜的用餐禮儀，保持桌面清潔及愉悅心情用餐。  (例:靠椅子、坐時椅子往前、口中有食物不說話、以碗就口）  知道什麼時候需要洗手 ?  學習正確的洗手五步驟：濕、搓、沖、捧、擦；培養良好的衛生習慣，讓  細菌跑光光。  建立個人良好的如廁習慣。  女生學習摺衛生紙的方法及正確使用衛生紙擦拭；男生會用手輔助排尿。  透過繪本讓幼兒知道口腔保健的重要，並經由牙齒模型教導正確刷牙的方式及培養幼兒良好的口腔衛生習慣。  透過繪本、影片的宣導，讓孩子更了解勤洗手的重要性。 | | | 安全教育：  防震教育與演練  9/11(四)校內防震預演  9/19(五)全國防震演習 | 透過地震影片及討論讓幼兒觀察大自然的變化，知道地震時需要注意哪些？並透過地震逃生演練與宣導，加強師生對地震的認識與突發狀況的應變能力。  間接目的  專注、獨立、協調、與秩序性的建立。 | | | | | |
| **感官教育** | | | |
| 課程目標(直接目的):  認-1-1蒐集生活環境中的數學訊息  認-2-2整理自然現象訊息間的關係  語-1-4理解生活環境中的圖像符號 | | 學習指標(間接目的):  認-大-1-1-5運用標準單位測量自然現象或文化產物特徵  的訊息  認-大-2-2-2與他人討論自然現象特徵間的關係  語-大-1-4-2知道能使用圖像記錄與說明 | |
| 領域: 認知、語文 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.三項式立方  (散放)  2.小六角形盒  3.藍色三角形盒  3.幾何立體組  \*拼圖:平面立體與  點線面概念  4.認識鈍角、銳角    5.矩陣  （彩色圓柱體） | 培養視覺對三次元的辨別能力。  學習部份與整體的概念。  學習立體的組合與分解的概念。  運用各種不同的三角形(正三角形、等腰三角形、鈍角三角形)，建構變化出六角形、梯形與菱形，從中認識各形狀之間的關係。  了解相同直角三角形可組合成不同的形狀。  藉由平面展開圖的組合與分解，深入了解各種立體幾何形狀的構造與特性。  了解幾何立體的構成與點、線、面的關係。  了解鈍角大於90度，銳角小於90度。  學習測量的技巧。  透過視覺的辨識，觀察形體大小、高低的差異，培養敏銳的觀察力。 | | 作為代數的預備。  學習三次元方程式的概念。  經由比較了解面積相等的概念。  為幾何學做預備。  利用黏土與竹籤做立體作品。  環境中找出鈍角、銳角的遊戲。  培養序列概念。  做4組彩色圓柱體的矩陣，並找出5對雙胞胎。 |
| **數學教育** | | | |
| 課程目標(直接目的):  認-1-1蒐集生活環境中的數學訊息  認-2-1整理生活環境中的數學訊息 | | 學習指標(間接目的):  認-大-1-1-3辨識生活環境中數字符號的意義  認-大-2-1-3運用十以內的合成與分解整理數量訊息 | |
| 領域:認知 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.時鐘:認識整點  與半點  2.合十蛇  3.數字彩虹字  （0~9）  4.銀行遊戲  （不進位加法）    5.郵票遊戲取量  6.唱數練習  \*5和10的倍數    7.平方鍊1-10 | 能認讀整點及半點時鐘，並說出正確的時間。  以具體的數量熟練數字10的合成。  數字符號運筆練習。  以具體的數與量進行對應，為抽象性符號加法概念做預備。  依題目卡做位名辨別及取量。  練習5和10個一數，並熟悉其數字符號。  了解平方鍊及串珠片之間的關係，並用不同的數數方式，2個一數、3個一數、4個一數……。 | | 觀察時鐘的變化，並與日常生活結合。  數字0-9筆順的正確練習。  數字聯想畫。  手指肌肉的正確掌握與運用練習。  數數接龍遊戲。  倍數概念的建立。 |
| **語文教育** | | | |
| 課程目標(直接目的):  語-1-2理解歌謠和口語的音韻特性  語-1-5理解圖畫書的內容與功能  語-1-6熟悉閱讀華文的方式 | | 學習指標(間接目的):  語-大-1-2-1辨認兒歌與童詩的韻腳  語-大-1-5-2理解故事的角色、情節與主題  語-大-1-6-2知道華文的閱讀方向  語-大-1-6-4從不同語文的書面文字中辨認華文 | |
| 領域:語文 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.注音彩虹字  2.聲、韻符造詞  3.認識結合韻    4.唐詩欣賞  （秋夕、嫦娥）  5.雙十國慶與中  秋節歌曲&童謠  6.語詞接龍    7.調音練習    8.讀本  -在睡覺的地瓜 | 透過描寫鏤空注音符號引導孩子熟悉筆順，為正式書寫預做練習。  引導孩子正確握筆姿勢和坐姿。  透過指定的注音符號進行造詞練習，豐富幼兒詞彙。  熟悉結合韻的音韻，為閱讀做準備。  透過詩詞、故事的朗讀與介紹，認識中秋節的文化活動與特色。  欣賞節慶相關歌曲，引導幼兒探索節慶活動與自己的關係。  增加語詞詞彙能力。  透過大量的聽覺刺激，精鍊語言中不同調音變化，強化音韻覺識。  培養良好的閱讀習慣。  依著節氣的演變，引導幼兒觀察生活裡的大小瑣事和物品，用心感受自然之美。 | | 延伸：嘗試做音韻聯想，練習畫出與注音符  號相關圖案。    延伸：哼唱唐詩、律動和加入唐詩拼音重組  工作。  欣賞國慶煙火、總統府前表演影片，知道國家生日其節慶活動方式。  延伸：拼音盒練習和繪畫。  延伸：加入調音，小組遊戲使學習調音更有趣。 |
| **美勞教育** | | | |
| 課程目標(直接目的):  美-2-2運用各種形式的藝術媒介進行  創作  社-1-6認識生活環境中文化的多元現  象 | | 學習指標(間接目的):  美-大-2-2-2運用線條、形狀或色彩，進行創作  社-大-1-6-1樂於參與各種活動 | |
| 領域: 美感、社會 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.縫工  （八大行星軌道）  2.塑土捏塑  （八大行星）  3.曲線連續刺  （台灣地圖）  4.中秋節飾品    5.雙十國慶飾品 | 透過縫工練習，精鍊縫工的技巧與能力。  透過舊有經驗，運用工具捏塑八大行星。  透過曲線連續刺，精鍊手眼協調能力。  配合節慶，製作中秋節應景實用飾品。  製作國慶日相關作品，增加遊行活動的趣味性。 | | 增加手部精細能力。  延展搓、揉、壓平、混色技巧。  結合生活經驗與地理位置做連結。 |