**桃園市私立豐田大郡幼兒園111年2.3.4月教案** **(中組)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **日常生活** | | | |
| 課程目標:  身-1-1模仿身體操控活動  身-1-2模仿操作各種器材的動作  身-2-1安全應用身體操控動作，滿足自由活動及與他人合作的需求 | | 學習指標:  身-中-1-1-1覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性  身-中-1-2-1覺察各種用具的安全操作技能  身-中-1-2-2觀察與調整照顧自己及整理環境的動作 | |
| 領域:身體動作與健康 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.鑷子夾珍珠  2.敲工  （油黏土和高爾夫球釘）  3.輔助筷夾通心麵  4.小鈕釦衣飾框  5.調色水  6.泡茶請客  7.食物預備 | 運用三指抓握能力，精鍊夾的動作，為未來握筆做準備。  精鍊敲打的手腕靈敏的能力。  透過輔助筷練習夾的動作。  學習小鈕釦的動作技巧。  知道三原色，並將二種不同顏色調和在一起變成另一種顏色。  運用桌布、器皿、食物  準備食材和朋友分享。  嘗試使用器具處理蔬菜類食材。 | | 延伸:敲小木條、敲打台。  延伸:使用筷子夾麵條。  習得能力後可以照顧自己和弟妹。  透過操作看見色彩的變化。  延伸:使用手指膏繪圖創作。  延伸:餐桌禮儀、收拾和珍惜食物。 |
| **感官教育** | | | |
| 課程目標:  語-1-4 理解生活環境中的圖像符號  認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 | | 學習指標:  語-中-1-4-1 理解符號中的具象物件內容  認-中-1-1-1 辨識與命名物體的形狀  認-中-1-1-2 辨識兩個物體位置間上下、前後、前 後、裡外的關係 | |
| 領域:認知 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1. 漸層色盒 2. 幾何拼圖櫥   +描摹剪貼   1. 三項式立方基礎 2. 藍色三角形盒 3. 彩色圓柱體   找雙胞胎 | 視覺精煉：物質顏色的深淺之視覺辨識，增加對顏色的感受力。    透過教具可以增進對幾何平面的形狀圖形視覺與肌肉的辨識。  再藉由描摹圖形為日後的書寫作預備。  學習立體的組合與分解的概念，並精煉辨別大小、顏色、形狀、空間的視覺辨識與物質相關性能力。  培養辨別形狀的視覺能力，認識各種平面幾何圖形的形狀與名稱，並練習相同直角三角形可以組合成不同的形狀。  視覺精煉，透過視覺辨識物體的尺寸，為日後的書寫握筆所需練習精細肌肉動作。 | | 延伸：分辨冷暖色系  發展排列線條或是創意圖案  延伸：結合文化認識春天  手作立體蝴蝶  延伸：排列組合創意造型 |
| **數學教育** | | | |
| 課程目標:  認-1-1搜集生活環境中的數學訊息  認-2-1整理生活環境中的數學訊息  語-1-4理解生活環境中的圖像與符號 | | 學習指標:  認-中-1-1-2運用點數搜集生活環境中的訊息  認-中-1-1-3認識數字符號  認-中-2-1-運用10以內的合成與分解整理數量訊息  認-中-1-4-1理解符號中的具象物件內容 | |
| 領域:認知、語文 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1. 四十五展示 2. 黃金珠取量 3. 十的平方鍊 4. 數序正數1-100 5. 數序倒數50-1 6. 認識錢幣 7. 10以內減法概念 8. 數字彩虹字 | 具體的量看到逢十進位，發展數序的概念。  經由具體感官的量、代表性的量、象徵性的量到抽象性的量建立固著的概念。  以視覺幫助數量的辨識，數量與數字卡配對。  藉由唱數1-100及認識1-100的連續量與數字符號。  知道唱數的前後順序性及數序關聯性  認識錢幣所代表的數與量。  發展兒童的秩序、專心，協調、獨立以及精準的能力，藉由看題目練習左右的視動能力。  數字符號的運筆練習及書寫前的預備。 | | 珠量由少到多的具體感受及換十的過程練習。  延伸:買賣遊戲(購物趣) |
| **語文教育** | | | |
| 課程目標:  身-1-1模仿身體操控活動  語-1-2理解歌謠和口語的音韻特性  語-1-4理解生活環境中的圖像與符號 | | 學習指標:  身-中-1-1-1覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性  語-中-1-2-1辨認兒歌與童詩韻腳  語-中-1-2-2知道語音可以結合  語-中-1-4-1理解符號中的具象物件內容 | |
| 領域:身體動作與健康、語文 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.金屬嵌圖板  （短線練習）  2.姓名拼音練習  3.單位名稱  4.春天的詩、歌  曲哼唱  5讀本〜  小動物兒歌集 | 透過金屬嵌圖板描摹，強化手指的肌肉訓練，並做運筆練習。  拼讀自己和同學的姓名，並與照片做連結配對。  透過實物盒、圖字卡做單位名稱字卡配對。  配合春天的詩與歌曲教唱，增進孩子口說能力及欣賞優美的語句。  透過讀本，增加語言活動的多樣性與趣味性，豐富各種語詞的經驗，並利用情境帶活動，讓孩子能融入並實際感受歌謠裡的趣味。  （蜜蜂、蚊子、蝴蝶、跳蚤、壁虎、蚱蜢、蟬、蒼蠅） | | 延伸：利用金屬嵌圖板聯想創意繪畫。  延伸：將好朋友的樣子繪畫下來，結合拼音蓋印，也可以加上簡單簡的形容詞。  延伸：帶孩子到戶外感受春天，並給予口詞句子形容春天。 |
| **美勞教育** | | | |
| 課程目標:  美-1-1體驗生活環境中愉悅的美感經驗  身-2-2熟悉各種用具的操作動作，建立生活自理技能 | | 學習指標:  美-大-1-1-1探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗  身-大-2-2-1敏捷使用各種素材或器材  身-大-2-2-4熟練手眼協調的精細動作 | |
| 領域:美感、身體動作與健康 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.製作元宵燈籠  （虎虎生風）  2.指印畫  3.對稱剪工  （昆蟲）  4.摺紙工  （花卉）  5.父母節禮物 | 透過剪工和貼工，讓孩子裝扮自己的作品，使小肌肉動作更加靈敏。  運用工具書和印台嘗試指印畫。  嘗試直線、曲線剪紙，增進使用剪刀的能力。  透過不同的摺紙技巧，精鍊摺紙的能力來佈置春天。  結合父母節製作贈予父母的禮物，珍惜家人學會感恩。 | | 結合元宵節做燈籠和猜燈謎活動。  延伸：昆蟲小書  延伸：把作品貼在工作本加入繪畫。  延伸：哼唱父母節相關歌謠和詩詞欣賞。 |