**桃園市私立豐田大郡幼兒園112年8.9.10月教案** **(中組)**

|  |
| --- |
| **日常生活** |
| 課程目標:身-1-2 模仿操作各種器材的動作 | 學習指標:身-中-1-2-1覺察各種用具的安全操作技能身-中-1-2-2觀察與調整照顧自己及整理環境的動作 |
| 領域:身體動作與健康 |
| 工作名稱 | 直接目的 | 間接目的與工作延伸 |
| 1.鑷子夾珍珠2.轉螺絲台3.剪工 (直線、曲線、 鋸齒線、)4.水中夾球5.舀乾物 6.食物預備: 使用瓜子夾 | 運用三指抓握能力，精鍊夾的動作，為未來握筆做準備。精鍊手指及腕力大肌肉和小肌肉靈敏的能力。運用不同線條的紙張,練習使用剪刀的技巧。學習手指開與合的張力與動作。運用三指抓握能力練習使用昆蟲夾將水中的浮球夾出。精錬三指抓握能力。練習使用不同大小的湯匙舀乾物。精鍊使用湯匙的能力。精鍊手部握合能力。學習使用瓜子夾。 | 延伸:運用工具/螺絲起子轉出螺絲 台中的螺絲。延伸：運用剪下的圖形進行創作。透過操作看見彩石在水中的變化。延伸:提升自我照顧能力〜盛飯、 夾菜。 |
|

|  |
| --- |
| **品格教育( 中組 )** |
| 課程目標(直接目的):身-1-1 模仿身體操控活動語-2-2 以口語參與互動社-2-1 發展自我概念情-2-1 合宜地表達自己的情緒 | 學習指標(間接目的):身-中-1-1-2 模仿身體的動態平衡動作語-中-2-2-1 合宜使用禮貌用語社-中-2-1-1 表達自己身體的狀況與需要社-中-2-1-2 調整與建立合宜的自我照顧行為情-中-2-1-1 運用動作、表情、語言表達自己的情緒 |
| 領域:身體動作與健康、語文、社會、 |
|  情緒 |
| 工作名稱 | 蒙特梭利教育內容 |
| 品格：1.走路、排隊2.繞著地墊走3.打招呼4.用餐禮儀 | 直接目的學習基本的走路方法，手腳運動的協調性及練習排隊順序的秩序感。學習尊重他人工作，繞著地墊行走培養注意安全的觀念。 學習運用正確的語言和人問候及增進社交互動。培養合宜的用餐禮儀，保持桌面清潔及愉悅心情用餐。(例:靠椅子、坐時椅子往前、口中有食物不說話、以碗就口） |
| 健康保健衛生:1.正確洗手－七字訣 2.養成正確如廁習慣， 會告知成人如廁需求3.口腔衛生保健 | 知道什麼時候需要洗手 ? 練習正確的洗手七字訣:內、外、夾、弓、大、立、腕。培養良好的衛生習慣，讓細菌跑光光。建立個人良好的如廁習慣。女生學習摺衛生紙的方法及正確使用衛生紙擦拭；男生會用手輔助排尿。培養說的能力及尋求成人協助解決問題的能力。透過繪本讓幼兒知道口腔保健的重要，並經由牙齒模型教導正確刷牙的方式及培養幼兒良好的口腔衛生習慣。 |
| 4.預防腸病毒 衛教宣導 | 透過繪本、影片的宣導，讓孩子更了解勤洗手的重要性。 |
| 安全教育： 防震教育與演練9/14(四) 校內防震預演9/21(四)全國防震演習 | 透過地震影片及討論讓幼兒觀察大自然的變化，知道地震時需要注意哪些?並透過地震逃生演練與宣導，加強師生對地震的認識與突發狀況的應變能力。間接目的專注、獨立、協調、與秩序性的建立。 |

 |
| **感官教育** |
| 課程目標:語-1-4 理解生活環境中的圖像符號認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 | 學習指標:語-中-1-4-1 理解符號中的具象物件內容 認-中-1-1-1 辨識與命名物體的形狀 認-中-1-1-2 辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關 係  |
| 領域: 語文、認知 |
| 工作名稱 | 直接目的 | 間接目的與工作延伸 |
| 1.距離遊戲: 粉紅立方體、  棕色長方柱、 幾何拼圖櫥2.帶插座圓柱體  (4組)1. 混色盒與教室

 實物結合4.幾何立體組 +圖字卡5.彩色圓柱體 +圖卡對應6.長棒排迷宮 | 透過視覺辨識與記憶性遊戲，加強對粗細與大小之概念，並提升其熟悉度。發展視覺上對於不同大小、粗細、高矮的辨識能力，增進幼兒對環境敏銳度的觀察力。藉由色板與教室實物結合，進行配對，配對遊戲，增進幼兒視覺的色彩辨識能力與對環境敏銳的觀察力。提升視覺對於立體形狀與平面圖卡的辨識能力，並認識各種幾何立體形狀的名稱。發展視覺上對於不同顏色的大小、粗細、高矮的辨識能力，增進幼兒對環境敏銳度的觀察力。幼兒透過觸覺、視覺的辨別，在知覺上對長度的差別有正確的了解，發展手、眼與肌肉的協調性，走迷宮遊戲可以在孩子尋找出口的過程中，提升孩子的注意力、觀察力、分辨能力、思維能力以及記憶能力。間接目的:1.發展專注力、秩序感、動作協調與獨立  的能力。2.數學心智的預備。3.書寫前之預備。 | 延伸:拉長距離，加強空間與粗細、 大小的記憶連結。替換教具，如彩色圓柱體等。帶插座圓柱體以散放方式，加強視覺及觸覺辨識能力。延伸:與語文區結合，找首音；拼 音練習，並結合顏色名稱的 字卡。延伸:結合日常生活中的物品，進 行配對。延伸:自由創作排列造型。培養幼兒發散性的思維和創造力。 |
| **數學教育** |
| 課程目標:認-1-1搜集生活環境中的數學訊息認-2-1整理生活環境中的數學訊息語-1-4理解生活環境中的圖像與符號 | 學習指標:認-中-1-1-2運用點數搜集生活環境中的訊息認-中-1-1-3認識數字符號認-中-2-1-3運用10以內的合成與分解整理數量訊息語-中-1-4-1理解符號中的具象物件內容 |
| 領域:認知、語文 |
| 工作名稱 | 直接目的 | 間接目的與工作延伸 |
| 1.序列遊戲3組2.彩色珠串1-103.合十遊戲 （加法尺板、小數 棒、彩色珠串）  4.數字與籌碼 （奇、偶數的概  念）5.複習十幾的量  (幾十的量1-30) | 透過各種不同序列的遊戲，增加邏輯思考的能力。精鍊1-10的數字符號，並知道每個顏色代表的量。運用不同的教具做合十的練習，精鍊合十的概念，為加法做預備。認識1-10的數字及兩個一數的排列法，與學習奇數、偶數的概念。認識11-19的數與量、位名（個位、十位的位置），及連續數的概念。依個別程度作調整。發展兒童的秩序、專心，協調、獨立以及精準的能力。培養解決問題的能力。培養數學邏輯的概念。為讀寫做預備。 | 延伸：可運用小實物、珠子、大中 小圓貼，做序列的練習。延伸：彩色珠串1-10蓋印+塗色， 增加新生對量與代表色的概  念。合十除了教具的操作，也可以配合口語的練習，以加深對合十的概念。延伸：知道10以內奇數及偶數的 數與量，進而可做10以上 奇、偶數的練習。可運用塞根板Ⅰ、彩色珠串、小數棒，做十幾的量的練習。延伸：結合十進制一，介紹1、10、 100、1000的數與量。 |
| **語文教育** |
| 課程目標:身-1-1模仿身體操控活動語-1-2理解歌謠和口語的音韻特性語-1-4理解生活環境中的圖像與符號 | 學習指標:身-中-1-1-1覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協 調性語-中-1-2-1辨認兒歌與童詩韻腳語-中-1-2-2知道語音可以結合語-中-1-4-1理解符號中的具象物件內容 |
| 領域:身體動作與健康、語文 |
| 工作名稱 | 直接目的 | 間接目的與工作延伸 |
| 1.注音砂紙板描 摹與拓印2.相反詞3.讀本 －愛畫畫的詩4.二拼練習5.唐詩 （秋夕、嫦娥）6.金屬嵌圖板 －描框板  7.軍歌歌曲與童 謠哼唱 | 加強指尖觸覺肌肉記憶，認識注音符號的書寫筆順並做拓印練習。 透過口語練習，了解相反詞的概念，再進行操作字卡拼音和配對。透過讀本，增加語言活動的多樣性與趣味性，豐富各種語言的經驗，並利用情境帶活動，讓孩子能融入並實際感受歌謠裡的趣味。透過聲符、韻符的拼讀配對及加強二拼與結合韻的認識。唐詩的優美詞句，透過歌唱及節奏方式來豐富語言活動的趣味性。透過金屬嵌圖板描摹，強化手指肌肉訓練、運筆練習。增加遊行活動的活潑性和趣味性。1. 我是小小兵
2. 娃娃國
3. 勇士進行曲
4. 只要我長大
5. 國旗歌
 | 延伸:肢體遊戲/找教室實物，實際 觀察相反詞的概念。延伸：美勞創作，例如：對稱剪（蝴蝶），摺紙（樹）。延伸：可與各區工作結合，增加二拼經驗。 |
| **美勞教育** |
| 課程目標:美-2-2運用各種形式的藝術媒介進行創 作身-2-2熟悉各種用具的操作動作 | 學習指標:美-中-2-2-1運用各種視覺藝術素材與工具進行創作身-中-2-2-1敏捷使用各種素材、工具或器材  |
| 領域:美感、身體動作與健康 |
| 工作名稱 | 直接目的 | 間接目的與工作延伸 |
| 1.連續刺2.摺紙工3.對稱刺4.縫工 （平針、迴針）5.樹葉創意拼貼6.節慶飾品製作 （中秋節、雙十  節、萬聖節）7.四季樹－點畫 | 學習連續刺的技巧，增加手部肌肉能力。學習對摺，練習摺出不同物品。學習使用錐子，對稱刺的厚度增加，考驗手部的精細動作。學習使用針線，縫出各種不同的圖案。手指的運動，順序性，縫紉的預備。學習使用秋季的落葉創作屬於自己的作品。學習使用不同的材料，自己動手製作節慶時的配戴物品或裝飾物品，增添過節氣氛。觀察四季，利用手指頭和顏料將四季的樹做點綴，創作屬於自己的四季樹。 | 變化不同圖案，可與節慶活動或文化結合，製作相關的作品。變化不同圖案，可與節慶活動結合，製作節慶相關的作品。亦可用海綿或其他物品作畫。 |