**桃園市私立豐田大郡幼兒園110年9.10月教案** **(幼幼班)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **日常生活** | | | |
| 課程目標:  身-1-2模仿各種用具的操作  身-2-2熟悉各種用具的操作動作 | | 學習指標:  身-小-1-2-1覺察器材的操作方法  身-小-2-2-2操作與運用抓、握、扭轉的精細動作 | |
| 領域:身體動作與健康 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.組合地墊  2.拿放托盤  3.五指抓沙包  4.舀乾物  5.撕紙工  6.三指抓乾物 | 學習組合與按壓地墊的能力，培養動手做的能力。  學習托盤正確的拿法及使用後放回原位排放整齊。  加強手掌握物及手眼協調的能力。  練習使用湯匙舀物品的基本技巧，會正確使用湯匙用餐。  精鍊手部撕紙的基本能力，促使小肌肉靈活發展。  精鍊三指的抓握技巧且增進手指靈活度，培養小肌肉發展。 | | 工作延伸：繞著地墊走  進行數與量的對應遊戲，老師給指令如:二片地墊請小朋友動手組合。  內容物可依季節更換吸引幼兒操作。  內容物常更換吸引幼兒操作。  不同素材的紙讓幼兒練習撕，完成自己的作品。  延伸分類概念。 |
| 品格：  1.排隊    2.穿脫鞋子    3.搬椅子  4.排放餐具  5.鋪桌布  健康保健衛生：  1.洗手五步驟  安全教育：  1.防震教育與演  練  9/9校內防震預習  9/17全國防震演習 | 手腳運動的協調性及練習排隊順序的秩序感。  學習穿脫鞋子的方法，培養自我照顧的能力。    練習正確搬椅子的方法。  用餐完會自己將餐具排放整齊，培養物品歸位能力。  操作教具前將桌布正確鋪在桌上對齊桌緣。  知道什麼時候需要洗手?  練習正確的洗手五步驟:濕、搓、沖、捧、擦。  透過地震影片及討論讓幼兒觀察大自然的變化，知道地震時需要注意的事項有哪些？  透過地震逃生演練與宣導，加強師生對地震的認識與突發狀況的應變能力。 | | 透過排隊遊戲活動練習安全距離走路。  將小朋友鞋子大集合，從遊戲中玩找鞋子，練習穿脫鞋子。  工作延伸：整理桌布。  養成良好的衛生習慣。 |
| **感官教育** | | | |
| 課程目標:  語-1-4理解生活環境中的圖像符號  認-1-1蒐集生活環境中的數學訊息 | | 學習指標:  語-小-1-1-4覺察生活環境中常見的圖像與符號  認-小-1-1-1辨識與命名物體的形狀 | |
| 領域:語文、認知 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.分類遊戲  2.帶插座圓柱體  　（Ａ組)  3.粉紅立方體  4.三原色盒  5.幾何拼圖櫥  (基本櫥) | 透過顏色、形狀、大小配對，加強視覺辨識的能力。  建構數學預備的能力（物品分類的能力）。  發展以視覺與肌肉感覺辨別物體大小的能力。  培養孩子秩序性、協調力、專注力、獨立性，完成意志力的發展形塑。  培養辨識大小的視覺能力。  視覺精鍊：物質尺寸的視覺辨識，精鍊手臂與手的協調動作。  認識紅、藍、黃三種基本顏色的名稱以培養辨別顏色的視覺能力。  精鍊物質顏色的視覺辨識。  培養辨別形狀的視覺能力及認識形狀的名稱。 | | 工作延伸：神秘袋、玩遊戲、撿葉子。  工作延伸：找一樣顏色的物品做配對。  三原色滾珠畫、神奇變身水。  工作延伸：形狀泡綿遊戲、聽指令遊戲，形狀蹲。  透過工作發展獨立性、秩序性、協調力、專注力及培養敏銳的觀察力。  為數學心智的能力做預備。 |
| **數學教育** | | | |
| 課程目標:  認-1-1蒐集生活環境中的數學訊息  語-1-4理解生活環境中的圖像與符號 | | 學習指標:  認-小-1-1-3覺知數量的訊息及生活環境中的數字符號  語-小-1-4-1覺察生活環境中常見的圖像符號 | |
| 領域: 認知、語文 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.數字手指謠    2.唱數練習  （1~10 ）    3.砂紙數字板  （0~5）  4.大數棒數量練  習（1~5）      5.數字蓋印 | 透過數字歌謠及數字舞蹈增進認識數字。  能流利的唱數出1-10的數序。  了解0-5數字概念。  學習數字符號和筆順。  認識1-5的數與量結合。  藉著數字印章的蓋印練習，加強對數字符號的認識。  依孩子個別能力輔導 | | 增進對數序的記憶。  工作延伸：藉由投擲骰子擲出的數字玩跳房子遊戲。  利用砂紙數字板進行數字拓印。  藉由擺放大數棒與雪花片的對應，以增進數與量的練習。  數字印章的蓋印，以增進手眼協調的練習。  讀寫的預備。  專注力、秩序性、協調性及獨立能力的養成。 |
| **語文教育** | | | |
| 課程目標:  身-1-1模仿身體操控活動  語-1-2理解歌謠和口語的音韻特性  語-1-4理解生活環境中的圖像與符號 | | 學習指標:  身-小-1-1-2模仿身體的靜態平衡動作  語-小-1-2-1覺察兒歌與童詩的韻腳  語-小-1-4-1覺察生活環境中常見圖像與符號 | |
| 領域:身體動作與健康、語文 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.手指歌謠-切柚  子、月姑娘、國  旗歌  2.兒歌~螃蟹歌  （P4~P13）  3實物首音盒  （ㄅㄇㄧ、ㄍㄐ  ㄨ、ㄊㄠㄟ）  4.砂紙注音板  （ㄅㄇㄧ、ㄍㄐ  ㄨ、ㄊㄠㄟ）  5.拼圖練習  （依個別能力）  6.動物模型與圖  卡配對  7.認識自己的名  字 | 配合歌謠使用手指頭的靈活運動方式，以精鍊小肌肉動作發展，並增進歌謠的背誦能力。  透過歌謠手指遊戲，增加語言活動的趣味性與多樣性。  (大拇哥.螃蟹歌.大象來了）  為拼讀能力做預備。  小實物解音拼音練習，提升聽音辨識的能力，增加語言活動的趣味性。  透過觸覺描摹，認識注音符號的書寫筆順及發音。  從拼圖活動中連結關係、建立整體與部份概念，強化視覺辨識能力；是語言學習不可或缺的能力養成。  藉由圖卡的介紹認識常見的動物。  透過姓名卡進行解音和認識自己的名字。 | | 以故事方式帶入情節增加印象，讓小朋友理解內容。      工作延伸：透過神秘袋裡的小實物和注音首音進行遊戲。  提供不同種類拼圖增加樂趣，提升幼兒邏輯思考及空間概念。  透過猜猜我是誰遊戲，進行表演動物讓小朋友猜。  進行辨識自己姓名卡遊戲。 |
| **美勞教育** | | | |
| 課程目標:  身-2-2熟練各種用具的操作  美-2-1發揮想像並進行個人獨特的創作 | | 學習指標:  身-小-2-2-1平穩使用各種素材、工具或器材  美-小-2-1-1享受玩索各種藝術媒介的樂趣 | |
| 領域:身體動作與健康、美感 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.撕貼工  2.蠟筆拓印  3.剪工(一刀剪)  4.黏土工  5.三原色滾珠畫 | 學習撕紙的技巧；能利用撕好的色紙沾黏膠水創作。  透過蠟筆拓印精進手部小肌肉發展，提升幼兒的手腕及力道的控制力。  學習三指抓握剪刀及運用剪刀隨意剪。  學習搓揉黏土進行創作，精進手部小肌肉之發展。  藉由彈珠沾取三原色顏料後在紙張上進行滾珠畫，並增進手眼協調能力。 | | 文化延伸：搭配人形創作撕貼頭髮或服裝的裝飾；結合節慶(中秋節)撕貼月亮(滿月)圖卡創作。  文化延伸：秋天的創作及葉子拓印。  玩黏土想像遊戲、黏土模型蓋印遊戲、桌球迷宮遊戲、玩具躲貓貓遊戲。  日常延伸：製作饅頭與包水餃。  嘗試運用不同顏色進行混彩滾珠畫。  培養美感。  專注、獨立、協調、與秩序性的建立。 |