桃園市私立豐田大郡幼兒園 113 年 8.9.10 月教案(幼幼組)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **日常生活** | | | |
| 課程目標: | | 學習指標: | |
| 身-1-2 模仿各種用具的操作 | | 身-幼-1-2-1 覺察器材的操作方法 | |
| 身-2-2 熟悉各種用具的操作動作 | | 身-幼-2-2-2 操作與運用抓、握、倒的精細動作 | |
| 社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規 | | 社-幼-2-3-1 在生活情境中學習合宜的人際禮儀 | |
| 範與活動規則 | |  | |
| 領域:身體動作與健康、社會 | |  | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.走線 | 學習在線上穩定行走，培養身體的協調與平衡能力。 | |  |
|  |  | |  |
| 2.組合地墊 | 學習組合與按壓地墊的能力，培養獨立自主的能力。 | |  |
|  |  | | 工作延伸:整理桌布。 |
| 3.鋪桌布 | 學習在操作教具前，將桌布正確鋪在桌上對齊桌緣。 | |
|  |  | |
| 4.拿放托盤 | 學習托盤正確的拿法及使用後，放回原位排放整齊。 | |
|  |  | |
| 5.五指抓乾物 | 加強五指抓握及手眼協調的能力。 | | 依季節更換內容物以提升幼兒重複操作之意願。 |
|  |  | |
| 6.三指抓乾物 | 精鍊三指抓的技巧並增進手指靈活度，以培養小肌肉發展。 | | 依季節更換內容物以提升幼兒重複操作之意願。  延伸分類概念。 |
|  |  | |
|  |  | |
| 7.舀乾物 | 練習使用湯匙舀物品的基本技巧，精進使用湯匙用餐之能力。 | |
| 8.靠椅子 | 知道離開座位要靠椅子。 | | 不同素材的紙讓幼兒練習撕，以完成作品。 |
| 9.搬椅子  10.撕紙工 | 練習正確搬椅子的方法。  精鍊手部撕紙的能力，促使小肌肉靈活發展。 | |
|  |  | |  |
|  |  | |
|  |  | |  |
|  |  |
|  |  | |  |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 品格教育  1.排隊  2.穿拖鞋子  3.擦臉  4.打招呼  健康保健衛生  洗手五步驟  防震教育與演練  9/12  校內防震預習  9/20  全國防震演習 | 培養肢體運動的協調性及練習依序排隊的秩序感。  學習穿脫鞋子的方法，培養自我照顧的能力。  學習拿毛巾擦臉，培養自我照顧的能力。  學習運用適切的語言問候他人，增進社交互動的技巧。  學習正確洗手的方式。  透過地震影片及討論，讓幼兒知道地震時需要注意的事項有哪些？  透過地震逃生演練與宣導，加強師生對地震的認識與突發狀況的應變能力。 | 透過排隊遊戲活動，練習走路的安全距離。  透過遊戲、兒歌與生活互動，進行打招呼練習。  透過防震影片讓幼兒了解地震來臨時的逃生要領。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **感官教育** | | | |
| 課程目標:  語-1-4 理解生活環境中的圖像符號  認-1-1 蒐集生活環境中的顏色訊息 | | 學習指標:  語-幼-1-4-1 覺察生活環境中常見的圖像與符號  認-幼-1-1-1 辨識與命名物體的形狀與顏色 | |
| 領域:語文、認知 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.分類遊戲  2.帶插座圓柱體  （Ａ、Ｂ組)  3.粉紅立方體  4.棕色長方柱  5.三原色盒 | 透過顏色、形狀大小配對，加強視覺辨識的能力，以建構數學預備的能力。  發展以視覺與肌肉記憶辨別物體大小、粗細的能力。  培養辨識大小的視覺能力。  視覺精鍊：物質尺寸的視覺辨識，精鍊手臂與手的協調動作。  培養辨識粗細的視覺能力。  視覺精鍊：物質尺寸的視覺辨識，精鍊手臂與手的協調動作。  認識紅、黃、藍三種基本顏色的名稱，培養辨別顏色的視覺能力。  透過工作發展獨立性、秩序性、協調力、專注力及培養  敏銳的視覺觀察力。  為數學心智的能力做預備。 | | 工作延伸：  準備不同的內容物以吸引孩子進行類活動。  工作延伸：  觀察環境(尋找環境中能依大小或粗細排序的物品)    工作延伸：  從教室中找同樣顏色的物品做配對。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **數學教育** | | | |
| 課程目標:  認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息  語-1-4 理解生活環境中的圖像與符號 | | 學習指標:  認-幼-1-1-3 覺知數量的訊息及生活環境中的數字符號  語-幼-1-4-1 覺察生活環境中常見的圖像符號 | |
| 領域: 認知、語文 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.數字手指謠  2.唱數練習(1~10)  3.大數棒與模型一  對一對應(1-5)      4.砂紙數字板  (1、2) | 透過數字歌謠、手指謠與律動增進對數字的熟悉度。  能流利的唱數出1-10 的數序。  練習(1-5)一對一同數量的對應 。  (依個別能力調整練習的範圍)  認識數字符號1-2。  專注力、秩序性、協調性及獨立能力的養成。 | | 工作延伸：  藉由小遊戲或轉銜時間進行唱數活動。  藉由擺放大數棒與雪花片的對應，以增進數與量的練習。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **語文教育** | | | |
| 課程目標:  身-1-1 模仿身體操控活動  語-1-2 理解歌謠和口語的音韻特性  語-1-4 理解生活環境中的圖像與符號 | | 學習指標:  身-幼-1-1-2 模仿身體的靜態平衡動作  語-幼-1-2-1 喜歡聆聽童謠  語-幼-1-4-1 覺察生活環境中常見圖像與符號 | |
| 領域:身體動作與健康、語文 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.手指歌謠-切柚  子、小月亮、國  旗歌  2.親子律動歌謠    3.實物首音盒(ㄅ  ㄇㄧㄍㄐㄨㄊ  ㄠ)  4.拼圖練習  （依個別能力）  5.動物模型與圖卡  配對 | 引導幼兒配合歌謠精進手部的靈活度，以精鍊小肌肉動作發展，並增進歌謠的背誦能力。  透過讀本歌謠的遊戲互動，增加語言活動的學習趣味性與多樣性。  藉由小實物認識注音符號，提升對音韻辨識的能力，增加語言活動的趣味性。  從拼圖活動中連結關係、建立整體與部份概念，強化視覺辨識能力，這是語言學習不可或缺的能力養成。  藉由圖卡的介紹認識常見的動物。 | | 以故事方式帶入情節增加印象，讓小朋友理解內容。  工作延伸：  配合注音符號準備各種小實物，以進行首音的辨識活動。  提供不同種類拼圖增加樂趣，提升幼兒邏輯思考及空間概念。  透過猜猜我是誰遊戲， 進行表演動物特徵讓小朋友猜。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **美勞教育** | | | |
| 課程目標:  身-2-2 熟練各種用具的操作  美-2-1 發揮想像並進行個人獨特的創  作 | | 學習指標:  身-幼-2-2-1 平穩使用各種素材、工具或器材  美-幼-2-1-1 享受探索各種藝術媒介的樂趣 | |
| 領域:身體動作與健康、美感 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.撕貼工  2.剪工(一刀剪)  3.貼畫  4.手印畫  (指印、掌印)    5.塗鴉 | 學習撕紙的技巧，能利用撕好的色紙沾黏膠水創作。  學習三指抓握剪刀及運用剪刀進行隨意剪的工作。  透過大圓貼紙、中圓貼紙將其貼在圖案上，以培養手眼協調的能力。  練習利用手指、手掌沾上各色印台，在紙上進行蓋印。  透過蠟筆、蠟磚…等材料練習隨意塗鴉，以精鍊幼兒手部肌肉活動的能力。 | | 文化延伸：  結合中秋節、雙十節撕貼月亮(滿月) 及雙十符號圖卡創作。  培養美感。  專注力、獨立性、協調性、與秩序性的建立。 |