桃園市私立豐田大郡幼兒園 114 年 8.9.10 月教案(幼幼班)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **日常生活** | | | |
| 課程目標︰  身-1-2 模仿各種用具的操作  身-2-2 熟悉各種用具的操作  社-2-1 發展自我概念  社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規  範與活動規則 | | 學習指標︰  身-幼-1-2-1 覺察器材的操作方法  身-幼-2-2-2 手肘支撐下練習抓、握的精細動作  社-幼-2-1-2 學習日常的生活自理行為  社-幼-2-3-1 在生活情境中學習合宜的人際禮儀 | |
| 領域︰身體動作與健康、社會 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.組合地墊  2.鋪桌布  3.拿放托盤  4.五指抓乾物  5.三指抓乾物  6.舀乾物  7.靠椅子  8.搬椅子  9.皮夾插卡片  10.找貝殼 | 學習組合與按壓地墊的能力，培養獨立自主的能力。  學習在操作教具前，將桌布正確鋪在桌上對齊桌緣。  學習托盤正確的拿法及使用後放回原位排放整齊。  加強五指抓握及手眼協調的能力。  精鍊三指抓的技巧並增進手指靈活度，以培養小肌肉發展。  練習使用湯匙舀物的基本技巧，精進使用湯匙用餐之能力。  知道離開座位要靠椅子。  練習正確搬椅子的方法。  精鍊二指抓的能力，促使小肌肉靈活發展。  精鍊五指抓握的能力，促使小肌肉靈活發展。  藉由細沙與貝殼的觸摸，來增進孩子觸覺的感知。 | | 工作延伸:整理桌布。  依季節更換內容物以提升幼兒重複操作意願。  依季節更換內容物以提升幼兒重複操作意願。  延伸分類概念。  更換不同的細沙，例如決明子沙、貝殼沙、珊瑚沙…等。 |
| 品格教育  1.排隊  2.穿脫鞋子  3.擦臉  4.打招呼  健康保健衛生  1.洗手五步驟  防震教育與演練  9/11  校內防震預習  9/19  全國防震演習 | 培養肢體運動的協調性及練習依序排隊的秩序感。  學習穿脫鞋子的方法，培養自我照顧的能力。  學習拿毛巾擦臉，培養自我照顧的能力。  學習運用適切的語言問候他人，增進社交互動的技巧。  學習正確的洗手五步驟：濕、搓、沖、捧、擦；培養良好的衛生習慣。  透過地震影片及討論，讓幼兒知道地震時需要注意的事項有哪些？  透過地震逃生演練與宣導，加強師生對地震的認識與突發狀況的應變能力。 | | 透過排隊遊戲活動，練習走路的安全距離。  透過遊戲、兒歌與生活互動，進行打招呼練習。  透過防震影片讓幼兒了解地震來臨時的逃生要領。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **感官教育** | | | |
| 課程目標:  語-1-4 理解生活環境中的圖像符號  認-1-1 蒐集生活環境中的顏色訊息 | | 學習指標:  語-幼-1-4-1 覺察生活環境中常見的圖像符號  認-幼-1-1-1 辨識與命名物體的形狀與顏色 | |
| 領域:語文、認知 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.分類遊戲  2.配對練習  3.粉紅立方體  (搬運)  4.棕色長方柱  (搬運)  5.三原色盒 | 透過顏色、形狀大小配對，加強視覺辨識的能力，以建構數學預備的能力。  透過物品或圖卡進行相關物配對，培養邏輯概念，以建構數學預備的能力。  發展以視覺與肌肉記憶辨別與感受物體大小的能力。  視覺精鍊：物質尺寸的視覺辨識，精鍊手臂與手的協調動作  發展以視覺與肌肉記憶辨別與感受物體粗細的能力。  視覺精鍊：物質尺寸的視覺辨識，精鍊手臂與手的協調動作。  認識紅、黃、藍三種基本顏色的名稱，培養辨別顏色的視覺能力。  透過工作發展獨立性、秩序性、協調力、專注力及培養  敏銳的視覺觀察力。  為數學心智的能力做預備。 | | 工作延伸：  準備不同的內容物以吸引孩子進行分類活動。  工作延伸：觀察環境(尋找環境中能依大小做分類的物品)      工作延伸：  尋找同樣顏色的物品圖卡做配對。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **數學教育** | | | |
| 課程目標:  認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息  語-1-4 理解生活環境中的圖像符號 | | 學習指標:  認-幼-1-1-3 覺知數量的訊息及生活環境中的數字符號  語-幼-1-4-1 覺察生活環境中常見的圖像符號 | |
| 領域: 認知、語文 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.數字手指謠  2.唱數練習(1~10)  3.一對一對應練習    4.砂紙數字板  (1、2) | 透過數字歌謠、手指謠與律動增進對數字的熟悉度。  能流利的唱數出1-10 的數序。  練習一對一同數量的對應 。  (依個別能力調整練習的範圍)  認識數字符號1-2。  專注力、秩序性、協調性及獨立能力的養成。 | | 工作延伸：  藉由小遊戲或轉銜時間進行唱數活動。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **語文教育** | | | |
| 課程目標:  身-1-1 模仿身體操控活動  語-1-2 理解歌謠和口語的音韻特性  語-1-4 理解生活環境中的圖像符號 | | 學習指標:  身-幼-1-1-2 模仿身體的靜態平衡動作  語-幼-1-2-1 喜歡聆聽童謠  語-幼-1-4-1 覺察生活環境中常見的圖像符號 | |
| 領域:身體動作與健康、語文 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.手指歌謠-切柚  子、小月亮、國  旗歌  2.寶貝手指謠    3.實物首音盒(ㄅ  ㄇㄧㄍㄐㄨㄊ  ㄠㄟ)  4.拼圖練習  （依個別能力）  5.動物模型與圖卡  命名與配對 | 引導幼兒配合歌謠精進手部的靈活度，以精鍊小肌肉動作發展，並增進歌謠的背誦能力。  透過讀本歌謠的遊戲互動，增加語言活動的學習趣味性與多樣性。  藉由小實物認識注音符號，提升對音韻辨識的能力，增加語言活動的趣味性。  從拼圖活動中連結關係、建立整體與部份概念，強化視覺辨識能力，這是語言學習不可或缺的能力養成。  藉由圖卡的介紹認識常見的動物。 | | 以故事方式帶入情節增加印象，讓小朋友理解內容。  工作延伸：  配合注音符號準備各種小實物，以進行首音的聽覺辨識活動。  提供不同種類拼圖增加樂趣，提升幼兒邏輯思考及空間概念。  透過遊戲增進孩子對各種動物名稱的熟悉度。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **美勞教育** | | | |
| 課程目標:  身-2-2 熟練各種用具的操作  美-2-1 發揮想像並進行個人獨特的創作 | | 學習指標:  身-幼-2-2-1平穩使用各種素材、工具或器材  身-幼-2-2-2手肘支撐下練習抓、握的精細動作  美-幼-2-1-1享受玩索各種藝術媒介的樂趣 | |
| 領域:身體動作與健康、美感 | |
| 工作名稱 | 直接目的 | | 間接目的與工作延伸 |
| 1.揉紙團  2.剪工(一刀剪)  3.貼畫  4.手印畫  (指印、掌印)    5.塗鴉 | 利用五指揉紙的技巧，將紙張揉成紙團，進而成為紙球。  學習三指抓握剪刀及運用剪刀進行隨意剪的工作。  透過大圓貼紙、中圓貼紙將其貼在圖案上，以培養手眼協調的能力。  練習利用手指、手掌沾上各色印台，在紙上進行蓋印。  透過蠟筆、蠟磚…等材料練習隨意塗鴉，以精鍊幼兒手部肌肉活動的能力。 | | 文化延伸：  結合中秋節、雙十節蓋印月亮(滿月) 及雙十符號圖卡創作。  專注力、獨立性、協調性、與秩序性的建立。 |