桃園市私立豐田大郡幼兒園 113 年 8.9.10 月教案(小組)

|  |
| --- |
| **日常生活** |
| 課程目標: | 學習指標: |
| 身-1-2 模仿各種用具的操作 | 身-小-1-2-1 覺察器材的操作方法 |
| 身-2-2 熟悉各種用具的操作動作 | 身-小-2-2-2 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作 |
| 社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規 | 社-小-2-3-1 在生活情境中學習合宜的人際禮儀 |
| 範與活動規則 |  |
| 領域:身體動作與健康、社會 |  |
| 工作名稱 | 直接目的 | 間接目的與工作延伸 |
| 1.走線 | 學習在線上穩定行走，培養身體的協調與平衡能力。 | 透過-找朋友遊戲活動， |
|  |  | 練習走路時與他人保持 |
|  |  | 安全距離。 |
| 2.組合地墊 | 學習組合與按壓地墊的能力，培養獨立自主的能力。 | 工作延伸：繞著地墊走進行數與量的對應遊戲，老師給指令如:二片地墊請小朋友動手組合。 工作延伸:整理桌布。培養手腕的靈活能力。 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  3.鋪桌布  | 學習在操作教具前，將桌布正確鋪在桌上對齊桌緣。 |
|   |  |  工作延伸:拿托盤走線增  加穩定行走的難度，精 進幼兒身體的控制能力。 |
| 4.拿放托盤 | 學習托盤正確的拿法及使用後，放回原位排放整齊。 |
| 5.海綿擠水 | 學習五指抓握與擠的能力，增進小肌肉發展。 | 不同可愛造型的海綿及色水提升幼兒的興趣。內容物依季節更換提升幼兒重複操作之意願。 |
|  |  |
|  |  |
| 6.五指抓乾物 | 加強五指抓握及手眼協調的能力。 |
| 7.舀乾物 | 練習使用湯匙舀物品的基本技巧，精進使用湯匙用餐之能力。 |  |
|  |  |
| 8.穿脫鞋子 | 學習穿脫鞋子的方法，培養自我照顧的能力。 | 透過-找鞋子遊戲、穿脫鞋子遊戲，將小朋友鞋子大集合，讓孩子從遊戲中練習自己穿拖鞋子。 |
|   |  |
|  | 學習安全搬運椅子的方法。 |  |
| 9.搬椅子 | 透過搬椅子進行火車活動遊戲，可以將數序、認識幼生名字帶入。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.夾水果品格教育：1.打招呼2.排隊3.用餐禮儀4.繞著地墊走健康保健衛生：1.洗手五步驟2.打噴嚏摀口鼻防震教育與演練9/12 校內防震預習09/20全國防震演習 | 練習使用夾子夾水果。學習吃水果時，使用水果夾將水果夾到餐盤裡，增進小肌肉和使用工具的能力。學習運用適切地語言向他人問候，增進社交互動技巧。 培養肢體運動的協調性及練習依序排隊的秩序感。 學習保持用餐桌面的整潔，培養合宜的用餐禮儀。  (例:坐在椅子上用餐、靠椅子、坐時椅子往前、口中 有食物不說話）。用餐完會自己將餐具排放整齊，培養物品歸位能力。學習尊重他人的工作領域。培養繞著地墊行走時，能注意安全的觀念。知道什麼時候需要洗手?練習摺衛生紙及正確擤鼻涕的技巧。透過地震影片及討論，讓幼兒觀察大自然的變化，知道地震時需要注意的事項有哪些？透過地震逃生演練與宣導，加強師生對地震的認識與突發狀況的應變能力。 | 可延伸到夾餅乾、饅頭等食物。透過遊戲、兒歌與生活 互動進行打招呼練習。透過火車遊戲練習保持安全距離走路。延伸活動:營造輕鬆愉快的用餐環境，提升幼兒主動用餐與參與環境照顧的意願。將小朋友分組，從遊戲中玩繞著地墊走，練習注意安全。養成良好的個人衛生習慣。知道使用口罩的時機。透過防震影片讓幼兒了解防震的方法。 |

|  |
| --- |
| **感官教育** |
| 課程目標:語-1-4 理解生活環境中的圖像符號認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 | 學習指標:語-小-1-4-1 覺察生活環境中常見的圖像與符號認-小-1-1-1 辨識與命名物體的形狀 |
| 領域:語文、認知 |
| 工作名稱 | 直接目的 | 間接目的與工作延伸 |
| 1.帶插座圓柱體 （Ａ、Ｂ組)2.粉紅立方體3.棕色長方柱4.三原色盒5.幾何拼圖櫥 (基本櫥) | 發展以視覺與肌肉記憶辨別物體大小、粗細的能力。培養辨識大小的視覺能力。培養辨識粗細的視覺能力。認識紅、黃、藍三種基本顏色的名稱，培養辨別顏色的視覺能力。培養辨別形狀的視覺能力及認識形狀(圓形、三角形、正方形)的名稱。透過工作發展獨立性、秩序性、協調力、專注力及培養敏銳的視覺觀察力。為數學心智的能力做預備。 | 工作延伸：神秘袋(觸覺感受形體大小、粗細並進行分類) 配合季節以實物進行分類(例如:撿葉子)視覺精鍊：物質尺寸的視覺辨識，精鍊手眼協調能力。工作延伸：觀察環境(尋找環境中能依大小或粗細排序的物品)精鍊物質顏色的視覺辨識。工作延伸：找同樣顏色的物品做配對。三原色滾珠畫、神奇變身水、三原色混色。工作延伸：形狀泡綿遊戲、聽指令遊戲，形狀蹲。 |

|  |
| --- |
| **數學教育** |
| 課程目標:認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息語-1-4 理解生活環境中的圖像與符號 | 學習指標:認-小-1-1-3 覺知數量的訊息及生活環境中的數字符號語-小-1-4-1 覺察生活環境中常見的圖像符號 |
| 領域: 認知、語文 |
| 工作名稱 | 直接目的 | 間接目的與工作延伸 |
| 1.分類遊戲2.數字手指謠3.唱數練習(1~10)4.大數棒 數量練習(1~10)5.砂紙數字板  （0~9）6.量與數字符號的 對應7.數字蓋印 | 透過顏色、形狀、大小分類，加強視覺辨識的能力。建構數學心智之預備能力（物品分類的能力）。透過數字歌謠、手指謠與律動增進對數字的熟悉度。能流利的唱數出1-10 的數序。練習一對一數量，建立 1-10 的數量概念。(依個別能力調整數量練習的範圍)了解 0-9 數字概念。學習數字符號和筆順。學習 1-10 的數與量結合。(依個別能力調整數量練習的範圍)能知道量與數字符號的對應。藉由數字印章的蓋印練習，加強對數字符號的認識。 | 工作延伸：藉由投擲骰子擲出的數字玩跳房子遊戲。工作延伸：認識手機號碼藉由擺放大數棒與雪花片的對應，以增進數與量的練習。工作延伸:利用砂紙數字板進行數字拓印。數字蓋印: 提升手眼協調能力。工作延伸：擲骰子(數與量的對應遊戲)讀寫的預備。專注力、秩序性、協調性及獨立能力的養成。 |

|  |
| --- |
| **語文教育** |
| 課程目標:身-1-1 模仿身體操控活動語-1-2 理解歌謠和口語的音韻特性語-1-4 理解生活環境中的圖像與符號 | 學習指標:身-小-1-1-2 模仿身體的靜態平衡動作語-小-1-2-1 覺察兒歌與童詩的韻腳語-小-1-4-1 覺察生活環境中常見圖像與符號 |
| 領域:身體動作與健康、語文 |
| 工作名稱 | 直接目的 | 間接目的與工作延伸 |
| 1.手指歌謠-切柚子 月姑娘、國旗歌 2.**ㄅㄆㄇ**動物順口溜 ㄅㄇㄧㄍㄐㄨㄊ ㄠㄟ3.實物首音盒ㄅㄇ ㄧㄍㄐㄨㄊㄠㄟ4.砂紙注音板ㄅㄇ ㄧㄍㄐㄨㄊㄠㄟ5.拼圖練習 （依個別能力）6.動物模型與圖卡  配對7.認識自己的名字 | 引導幼兒配合歌謠精進手部的靈活度，以精鍊小肌肉動作發展，並增進歌謠的背誦能力。透過讀本歌謠的遊戲互動，增加語言活動的學習趣味性與多樣性。藉由小實物解音拼音練習，提升對音韻辨識的能力，增加語言活動的趣味性。透過觸覺描摹，認識注音符號的書寫筆順及發音。從拼圖活動中連結關係、建立整體與部份概念，強化視覺辨識能力；是語言學習不可或缺的能力養成。藉由圖卡的介紹認識常見的動物。透過姓名卡進行解音和認識自己的名字。 | 以故事方式帶入情節增加印象，讓小朋友理解內容。透過影片欣賞或繪本暸解動物習性。數學延伸：依動物有幾隻腳分類。工作延伸：神秘袋(實物與聲韻符的配對遊戲)利用砂紙注音板進行注音拓印。提供不同種類拼圖增加樂趣，提升幼兒邏輯思考及空間概念。透過猜猜我是誰遊戲， 進行表演動物特徵讓小朋友猜。工作延伸:猜猜我是誰?班級火車。 |

|  |
| --- |
| **美勞教育** |
| 課程目標:身-2-2 熟練各種用具的操作美-2-1 發揮想像並進行個人獨特的創 作 | 學習指標:身-小-2-2-1 平穩使用各種素材、工具或器材美-小-2-1-1 享受玩索各種藝術媒介的樂趣 |
| 領域:身體動作與健康、美感 |
| 工作名稱 | 直接目的 | 間接目的與工作延伸 |
| 1.撕貼工2.蠟筆拓印3.剪工(一刀剪)4.黏土工5.三原色滾珠畫6.三原色吹畫7.塗鴉 | 學習撕紙的技巧；能利用撕好的色紙沾黏膠水創作。透過蠟筆拓印精進手部小肌肉發展，提升幼兒的手腕及力道的控制力。學習三指抓握剪刀及運用剪刀隨意剪。學習搓揉黏土進行創作，精進手部小肌肉之發展。藉由彈珠沾取三原色顏料後在紙張上進行滾珠畫，並增進手眼協調能力。透過三原色顏料，利用滴管滴在紙張上進行吹畫創作。透過手握蠟筆、彩色筆、三角粗色筆練習隨意塗鴉，精鍊幼兒手部大肌肉活動的能力。 | 文化延伸：搭配人形創作撕貼頭髮或服裝的裝飾；結合節慶(中秋節) 撕貼月亮(滿月)圖卡創作。文化延伸：秋天的創作及葉子拓印。玩黏土想像遊戲、黏土模型蓋印遊戲。工作延伸：月餅製作嘗試運用不同顏色進行混彩滾珠畫。嘗試運用不同顏色進行吹畫。培養美感。專注、獨立、協調、與秩序性的建立。 |