**桃園市私立豐田大郡幼兒園112年11.12月、113年1月教案** **(中組)**

|  |
| --- |
| **日常生活** |
| 課程目標:身-1-1模仿身體操控活動身-1-2模仿操作各種器材的動作 | 學習指標:身-中-1-1-1覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協 調性身-中-1-2-1覺察各種用具的安全操作技能身-中-1-2-2觀察與調整照顧自己及整理環境的動作 |
| 領域:身體動作與健康 |
| 工作名稱 | 直接目的 | 間接目的與工作延伸 |
| 1.摺衣服2.拉拉鍊3.穿珠打單結4.篩工 (西米露.細沙)5.掃工6.嗑瓜子  | 運用五指抓握，精鍊雙手小肌肉的運作，為未來握筆做準備。精鍊二指的抓握，加強手指運用的力量。運用不同的線條,練習二指穿珠子的技巧，並學習手指開與合的張力與動作。掌握五指能抓握容器，將西米露.細沙利用容器的隙縫分離出來。將多種不同顏色的彩色小鞭炮放在一起，練習以手腕的力量將鞭炮一一從托盤上掃起。學習嗑瓜子的技巧。 | 延伸:為自己脫下的外套做整理的 動作。延伸:透過自己穿著的外套練習拉 起與穿脫的動作以精練五指 小肌肉。延伸：可用三色序列穿珠的方式， 穿出手鍊或項鍊。增進手語眼協調的能力。透過操作確實將鞭炮的碎紙掃進畚箕裡。 |
| **感官教育** |
| 課程目標:身-1-2模仿操作各種器材的動作認-1-1蒐集生活環境中的數學訊息美-1-2運用五官感受生活環境中各種形 式的美 | 學習指標:身-中-1-2-1覺察各種用具的安全操作技能認-中-1-1-5辨識與命名幾何圖形的形狀美-中-1-2-1探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的 美，覺察其中的差異美-中-1-2-2探索生活環境中各種聲音，覺察其中的差異  |
| 領域:身體動作與健康、認知、美感 |
| 工作名稱 | 直接目的 | 間接目的與工作延伸 |
| 1.幾何立體組與 投影板2.三角形盒3.彩色圓柱體與  重疊圖卡對應4.聽覺筒配對5.二項式立方7.觸覺遊戲:神秘 袋+指令 (幾何立體組) | 認識各種幾何立體的特徵，及平面與立體的關係。培養辨別形狀的視覺辨識能力。認識三角形組合與分解的變化。透過視覺辨識形狀的大、中、小與厚薄。增進視覺敏銳度與辨識能力。培養辨別聲音強弱的聽覺能力，及配對的練習。培養辨別大小、顏色、形狀的視覺能力。學習立體的組合與分解的概念。學習部分和整體的概念。培養觸覺辨別的能力。培養觸覺的敏感度。精進立體知覺的能力。培養配對的概念。間接目的:1.專注力、秩序感、動作協調與獨立的能 力。2.數學心智的預備。3.書寫前之預備。 | 延伸:影子遊戲(手指)。延伸:三角形圖形組合創作。延伸:自由創作排列造型。延伸:聽覺筒內容物更換。延伸:神秘袋內容物更換。 指定摸取的幾何立體組。 |
| **數學教育** |
| 課程目標:認-1-1搜集生活環境中的數學訊息認-2-1整理生活環境中的數學訊息語-1-4理解生活環境中的圖像與符號 | 學習指標:認-中-1-1-2運用點數搜集生活環境中的訊息認-中-1-1-3認識數字符號認-中-2-1-3運用10以內的合成與分解整理數量訊息語-中-1-4-1理解符號中的具象物件內容 |
| 領域:認知、語文 |
| 工作名稱 | 直接目的 | 間接目的與工作延伸 |
| 1.十進制組Ⅰ2.十進制組Ⅱ3.10以內補量4.幾十的數與量（塞根板Ⅱ）5.數與量對應（比大小）6.量的分解7.認識錢幣、紙鈔 | 藉由黃金王國的故事，用黃金珠具體的量與數字做結合，並認識個.十.百.千的位名、數字符號與數量。以具體的量與數字做結合，學習位數、十進位的概念，了解9再多1就是10，為四則運算做預備。熟練1-10的量，並學習合十加法的記憶，為心算能力做預備。認識10-99的數量、位名、排序，及10個一數和連續數的概念。以具體的量與數字對應結合，做量與量及數字的比大小。學習加減算式之前，培養孩子解決數量問題的能力，而「合成」與「分解」是解決數量問題的兩種基本運作。學習辨認錢幣、紙鈔，及錢幣、紙鈔所代表的數與量。發展兒童的秩序、專心，協調、獨立以及精準的能力。培養解決問題的能力。培養數學邏輯的概念。為讀寫做預備。 | 將1.10.100.1000的量與數字符號結合，加上個.十.百.千字卡認識位名、量及數字符號。十進位的比對關係，知道10顆1為10﹔10串10為100﹔10片百為1000，可請兒童依口說的量取相對的珠量，或是依指定的數名，取放相等的量，也可自製數名注音卡，依卡取拿相對的量。藉由不同教具的操作及口語的練習，以加深對10以內補量的概念。認識10-99的量與數字符號結合，數字唱名，數量與數字符號能做正確的對應。藉由黃金珠的取量練習及數字的結合，並加上>、<的符號，做量與數字的比大小。延伸：可剪貼DM做錢幣數量的練習（依孩子的能力），藉由操作練習精鍊孩子對錢幣的概念。  |
| **語文教育** |
| 課程目標:身-2-2熟悉各種用具的操作動作語-1-5理解圖畫書的內容語功能語-2-2以口語參與活動 | 學習指標:身-中-2-2-2綜合運用抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作語-中-1-5-2理解故事的角色與情節語-中-2-2-2以清晰的口語表達想法語-中-2-2-3在團體互動情境中開啟話題、依照輪次說話 並延續對話 |
| 領域:身體動作與健康、語文 |
| 工作名稱 | 直接目的 | 間接目的與工作延伸 |
| 1.金屬嵌圖板 (短線)2.單音多圖卡 (認識單音的詞彙、練習解音、拼音)3.運筆練習：注音砂紙板與沙盤4.節慶由來與歌  曲5.讀本－愛畫畫的詩6.吉祥物與吉祥 話7.十二生肖8.唐詩江雪、塞下曲9.單位量詞 | 透過金屬嵌圖板描摹，強化手指的肌肉訓練、運筆練習。透過單音多圖卡的圖示引導辨識圖片，並加深對單音符號的認識。透過單音多圖卡的圖示引導，練習解音與拼音。加強指尖觸覺肌肉記憶，認識注音符號的書寫筆順並做沙盤運筆練習。以輕快活潑的年節相關歌曲，透過歌唱及節奏方式來豐富中國文化活動的趣味性。透過讀本，增加語言活動的多樣性與趣味性，豐富各種語言的經驗，並利用情境帶活動，讓孩子能融入並實際感受歌謠裡的趣味。認識吉祥物與吉祥話的關聯性。透過十二生肖故事，認識生肖動物的名稱與排序。欣賞唐詩，瞭解詩詞內容、意境及朗讀。認識單位量詞，文句中量詞的使用。 | 建立書寫時所需的肌肉能力，學習正確的握筆方式與坐姿，並練習畫出有方向性的線條。加強對單音符號詞彙的認識。加強對解音、拼音的概念。解音：將熟悉的詞彙進行解音，聽出語言中的聲音元素。拼音：將認識的注音圖形語言放在一起，結合兩個注音的聲音變成字音。認識注音符號，並加強對符號筆順的書寫方式。延伸：美勞創作，例如：撕貼畫或摺紙與字卡配對，或透過活動注音盒進行拼解音練習。與字卡配對，或透過活動注音盒進行拼解音練習。 |
| **美勞教育** |
| 課程目標:美-1-1體驗生活環境中愉悅的美感經驗美-2-2運用各種形式的藝術媒介進行創 作身-2-2熟悉各種用具的操作動作，建立生  活自理技能 | 學習指標:美-中-1-1-1探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經 驗美-中-2-2-2運用線條、形狀或色彩表現想法，並命名或 賦予意義身-中-2-2-1平穩使用各種素材或器材  |
| 領域:美感、身體動作與健康 |
| 工作名稱 | 直接目的 | 間接目的與工作延伸 |
| 1.編織工2.縫工（迴針縫）3.連續刺或剪　　　（圖形）4.摺紙工5對稱剪 | 練習基礎的編織技巧，觀察邏輯順序性。（從不織布編織出發，接受幼兒錯中學習）練習迴針縫的技巧，精鍊順序性的概念精鍊刺的動作，培養幼兒的耐心和意志力。精鍊基本的摺紙動作。精鍊剪工技巧，提升手眼協調的能力。 | 運用編織工創作節慶飾品。變化不同圖案，可與節慶活動或文化結合，製作相關的作品 |

|  |
| --- |
| **品格教育** |
| 課程目標(直接目的):身-1-2模仿操作各種器材的動作身-2-2熟悉各種用具的操作動作，建立 生活自理技能社-1-3覺察生活規範與活動規則  | 學習指標(間接目的):身-中-1-2-2觀察與調整照顧自己及整理環境的動作身-中-2-2-2清潔自己的餐具與整理用餐桌椅社-中-1-3-1辨別生活環境中能做或不能做的事 |
| 領域:身體動作與健康、社會 |
| 工作名稱 | 蒙特梭利教育內容 |
| 秩序性建立：1.整齊吊掛衣物2.物歸原位品格：1.學習如何感謝他人 2.走到老師旁邊說話3.學習舉手發言健康保健衛生: 1.適時添減衣物2.整理餐後的桌面 與環境安全教育：1.上下樓梯安全宣導 2.防疫宣導 登革熱   流行性感冒 | 培養物品歸回原位的好習慣，學習自我照顧能力。學習生活禮節及為他人著想的態度。學習適當表達對他人的感謝，樂於運用請、謝謝、對不起作為禮貌用語和溝通。學習等待及尊重他人學習尊重他人的發言權。能感受天氣的冷熱變化，並適時為自己增添或減少衣物，學習照顧自己。培養主動整理桌面、地板及養成餐後收拾的好習慣。學習放慢腳步走樓梯，覺察自身安全，避開危險的人事物。培養從日常生活中做起「巡、倒、清、刷」等動作，沒有積水容器，就沒有病媒蚊﹔沒有病媒蚊，就沒有登革熱。加強個人衛生習慣，勤洗手，避免接觸眼、鼻、口、黏膜。於咳嗽或打噴嚏時，以手帕或衣袖捂住口鼻，避免病毒傳播。 |